



Foto: Unplash

## Læs KPI-klumme på Facebook hver fredag

➤ | Af Conrad Thorup Elmelund, konsulent for KPI på Facebook

Det går godt for KPI på Facebook. Carstens opslag har udviklet sig til en lille fredagsklumme, der handler om alt fra opdragelse over åndsfrihed til storpolitik, set fra en kristen synsvinkel.

### Omvendt andagtsbog

Mange af opslagene får karakter af en omvendt andagtsbog, forstået på den måde, at hvor en andagtsbog tager udgangspunkt i det kristne og ender i det levede liv, forsøger vi ofte at tage udgangspunkt i de emner, som medierne og samfundet aktuelt kredser om, og så bygge bro tilbage til det kristne.

Det gør vi, fordi det er vigtigt for os alle at se et kristent og pædagogisk perspektiv på de mange forskellige sager, som konstant vælter i hovedet på os. Både for den enkelte sags skyld, men også fordi kristentroen derved aktiveres i vores virkelighed.

Jeg tror, at vi alle sammen har brug for hele tiden at se kristendommen kaste lys over vores daglige liv, så det ikke er et rum, hvor kristendommen ikke synes relevant for os. Ellers er der risiko for, at vores forståelse af virkeligheden fragmenteres.

Kristentroen må være de briller, der sætter den fragmenterede virkelighed ind i et helhedssyn for os. Det er vores Facebookprojekts ydmyge målsætning at forsøge at hjælpe med dette.

### Læs, del og kommenter

Siden 1. november 2016 har Carsten skrevet ti indlæg. De er i alt blevet set 24.377 gange. Det vil sige, at fredagsopslaget i gennemsnit bliver set af 2.438 personer. Det, synes jeg, er ret positivt, når vi tager i betragtning, at KPI kun følges fast af 671 personer.

Facebook fungerer på den måde, at når nogen interagerer med et opslag, bliver opslaget også vist for dennes venner og for andre. Effekten er særlig stor, når et opslag kommenteres og deles. De 671 følgere sørger altså for, at mange andre ser opslaget.

Læs derfor ikke bare Carstens opslag i ro og mag, men del det også med andre og kommentér det, hvis du har spørgsmål, holdninger eller blot ønsker at flere skal læse opslaget.

Du finder os på [www.facebook.com/KristentPaedagogiskInstitut](http://www.facebook.com/KristentPaedagogiskInstitut)

Læs klummen fra fredag den 6. januar på bagsiden af dette nyhedsbrev. ✦

### KPI ramt af velsignelse

I sidste Nyhedsbrev bad vi om 125.000 kr. i gaver i årets to sidste måneder. Da vi kom frem til nytår, havde vi fået 125.500 kr. Derfor stor tak til alle jer, der har bidraget til, at vi nåede i mål med gaveindtægten. Også tak til alle jer, der har betalt de 200 kr. i kontingent.

Da vi stort set har holdt vores udgiftsbudget, da vi fik et pænt overskud på forkynderkonferencen i januar 2016, og da de ansatte har tjent mere end budgetteret, ser det ud til, at vi kommer ud af 2016 med et overskud i omegnen af 100.000 kr., hvilket er meget glædeligt.

Ja, man kan vel nærmest sige, at vi er ramt af velsignelse! I 19 år har Gud givet os det daglige brød, bl.a. gennem venners trofast støtte, så KPI aldrig har været i minus eller måttet oprette kassekredit. Det er vi meget taknemmelige for. ✦





## Dybtborende, vigtig bog om sjælesorg

Leif Andersen:  
*Kroppen og ånden 2. Sjælesorgens samtale*  
Kolon 2016, 520 sider, 350 kr.

Første bind af *Kroppen og ånden*, der udkom for et år siden, er en grundbog om sjælesorg. Dette andet bind handler om den konkrete sjælesørgelige samtale. Bogen er sprængfyldt med essays, eksempler og cases, hvor forfatteren hjælper læseren til dybere indsigt og visdom, når det gælder om at række sjælesørgelig hjælp.

Konsulent og sjælesørgger Dan K. Månsson, der også er foredragsholder i KPI, udtaler: "Bogens essays er faglig fordybelse for enhver sjælesørgger. Her deler en sjælesørgger sine teologiske refleksioner om væsentlige temaer fra samtaleens rum – sårbar og bevidst. I hvert eneste essay er noget på spil i forhold til mennesket og teologien. Skrevet til videre refleksion hos læseren."

Bogen anbefales på det varmeste. 🌟

Alle tre bøger kan købes på [www.lohse.dk](http://www.lohse.dk), i din lokale boghandel eller ved henvendelse til KPI.



## Et "must" for forkyndere og tilhørere

Flemming Stidsen (red.):  
*Ord fra Guds hjerte*  
Lohse 2016, 200 sider, 200 kr.

Undersøgelserne i *Projekt God Forkyndelse* påviste en række udfordringer for forkyndelsen i disse år. Disse udfordringer blev en række engagerede, dygtige folk sat til at skrive om. Det resulterede i denne bog. Lidt populært kan man sige, at hvor undersøgelsen stillede diagnosen, ordinerer *Ord fra Guds hjerte* medicinen.

Det er der kommet en meget læseværdig og vigtig bog ud af, der rummer 13 artikler, fx *Himmel og Helvede i forkyndelsen* (Sprint Aagaard Korsholm), *Den svære forkyndelse* (Jens Ole Christensen) og *Forkyndelsen mellem tradition og fornyelse* (Michael Agerbo Mørch). *Forkyndelse er kommunikation* (Arne Pedersen).

Køb og læs bogen – og vær på den måde med til at forbedre forkyndelsen der, hvor du lytter til den eller selv leverer den. Af Guds nåde.

Efter hvert kapitel er der spørgsmål til overvejelse eller samtale, så den kan også bruges i bibelkredsen eller forkynderstudiekredsen. 🌟



## Mere aktuel end nogensinde

Carsten Hjorth Pedersen:  
*Respekt! Om åndsfrihed i dag*  
LogosMedia og Credo 2013, 252 sider, 200 kr.

Bogen blev udgivet på bagkanten af *Åndsfrihedsprojektet*, som KPI ledte fra 2010 til 2013. Men den er blot blevet yderligere aktuel siden – med terroranslag på den europæiske scene og med den hjemlige imamlov, der blev vedtaget af Folketinget i slutningen af 2016.

Sognepræst *Mikael Kongensholm* om bogen: "Enhver, som interesserer sig for religion, samfund, kultur, og hvordan vi lever sammen som mennesker, bør tage et kig på bogen. Der bliver man udfordret, inspireret og klædt på til at tage del i diskussionen om, hvordan vi indretter vores samfund, og til at have det rette sind, når vi møder dem, som er anderledes tænkende og handlende end os selv".

Tidligere minister *Bertel Haarder* om bogen: "Friheden er besværlig. Den kendes på, at der er frihed for dem, man ikke bryder sig om. Derfor er denne bog om ånds- og ytringsfrihed særdeles velkommen". 🌟



## Normkritisk pædagogik – et socialt eksperiment i "frihedens" tegn

➤ | Af teolog, bibellærer og samfundsdebattør Olof Edsinger, Sverige

Lige nu foregår der et gigantisk socialt eksperiment i de svenske daginstitutioner og skoler. Det kaldes for "normkritisk pædagogik" og er de seneste år blevet lanceret over en bred front, bl.a. af flere statslige myndigheder.

I denne artikel forklarer Olof Edsinger begreberne inden for ideologien bag denne pædagogik, som også har mange fortalere i Danmark. Han peger desuden på en række problemer, som denne pædagogik kan skabe blandt børn og unge.

**Identitet, feminisme og queerteori**  
Der er ikke meget, der optager det moderne menneske som hans eller hendes identitet. Allertydeligst er trenden for den unge generation, men det er næppe nogen overdrivelse at sige, at identitetsproblemer er et kendetegn for hele vores tid. Vi spekulerer på, hvem vi er, hvor vi kommer fra, hvor vi er på vej hen, hvilken værdi vi har, og hvilke sammenhænge vi tilhører.

Vi prøver os frem, vi ændrer os, og vi tvivler. I mange tilfælde med det resultat, at vi ender med ikke bare én, men flere forskellige identiteter. Vi er på en måde, når vi er sammen med vores familie, på en anden når vi er sammen med vores venner, på en tredje når vi er sammen med vores partner og på en fjerde, når vi er på internettet.

Et af de vigtigste aspekter af denne identitetssøgning har med vores køn og seksualitet at gøre. Men denne dimension af den menneskelige eksistens har også været genstand for debat de sidste årtier. Den anden bølge af feminisme – som voksede frem i løbet af tresserne og halvfjerdserne – lancerede tanken om det sociale køn (genus) som noget, der for en stor del var *konstrueret*, hvilket i praksis førte til to hovedstrømninger i den internationale feministbevægelse: forskelsfeminismen, som betoner forskellen mellem kønnene, og lighedsfemi-

nisme, som betoner kønnet som en social konstruktion.

Inden for svensk akademisk forskning er det den sidste, som er tydeligt dominerende, noget som på mange måder har præget det svenske samfund. Men i den senere tid har også en anden trend gjort sig gældende. Hvis den anden bølge af feminisme banede vej for synet på det *socialt* køn som konstrueret, kan man nemlig nu tale om, at det på det sidste er blevet mere almindeligt også se det *biologiske* køn som flydende. Selve distinktionen mellem biologisk og socialt køn kan dermed opfattes som noget konstrueret – og dermed som uønsket.

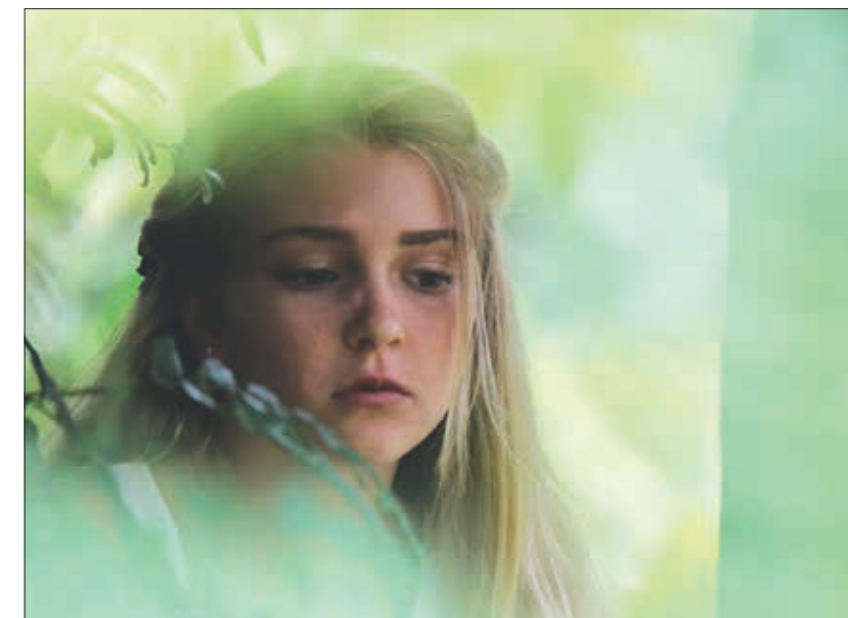
En vigtig årsag til dette er de såkaldte queer-teorier, som i den senere tid er blevet lanceret på en bred front i den vestlige verden. Queer voksede frem i mødet mellem feministbevægelsen og gaybevægelsen. Med inspiration fra den marxistiske magt teori, som betyder, at minoriteter og/eller de, som ser sig selv som ofre, har brug for at blive belønnet på majoritetens bekostning, vender man sig mod al tale om "normalt" og "unormalt".

Modsætninger som enten-eller, rigtigt-forkert, mand-kvinde forkastes, og den menneskelige seksualitet betragtes som flydende. Vi kan med andre ord bevæge os frem og tilbage på skalaen af heteroseksualitet-homoseksualitet-transseksualitet.

### Normkritisk pædagogik

En konkret tillempling af denne måde at tænke på er det, som i Sverige går under betegnelsen normkritisk pædagogik. Svenske Wikipedia forklarer: Normkritik er et begreb, som anvendes af personer, som anser, at der findes et antal normer i samfundet, der gør, at individer, som følger disse normer, får mere magt i samfundet end andre, og hvordan disse normer, når det er ønskværdigt, kan eller bør forandres. Et normkritisk perspektiv betyder, at man fokuserer på at forandre normerne snarere end at få mennesker til at passe ind i de gældende normer.<sup>1</sup>

I praksis betyder det, at et stort antal traditionelle normer forkastes, og allermost tydeligt bliver det på seksualitetens område. Det mest forhadte er den såkaldte hetero-norm (at vi er »»



» heteroseksuelle, indtil det modsatte er bevist), tæt fulgt af tokøns-normen (at majoriteten af menneskeheden kan inddeles i to forskellige køn). Længere nede på listen plejer man også at finde kærligheds-, troskabs- og tosømhedsnormen. Kort sagt de vurderinger, som forbindes med et traditionelt syn på ægteskab, kærlighed og sex.

#### Fra tolerance til normkritisk pædagogik

En interessant konsekvens af dette er også, at det ellers så betydningsfulde begreb tolerance er havnet i blæsevej. Tolerancens betoning af, at mennesker er forskellige – nogle er minoritet, og andre er majoritet – har nemlig en tendens til at forstærke uønskede normer ud fra et normkritisk perspektiv.

Som Ann Frisell Ellburg, undervisningsrådsmedlem ved den svenske myndighed Skolverket, skriver: "Virksomheder med fokus på at hæmme diskriminering og krænkelse gennem at øge børnenes og elevernes tolerance risikerer i stedet at styrke visse kategoriers magtposition på bekostning af andres. (...) Anledningen til dette er, at tolerancepædagogikken risikerer

at udpege "den anden" for eksempel den homoseksuelle (eller ikke-hvide, personen med funktionsnedsættelse) som 'afvigere', hvilket dermed opretholder heteroseksualiteten, (den hvide, den ikke-funktionsnedsatte) som dominerende og privilegerede. På den måde tages heteroseksualiteten for givet og bliver usynliggjort i skolen. Den heteroseksuelle norm gentages og gøres 'naturlig' inden for skolens mure."<sup>2</sup>

Den normkritiske pædagogik er i gang med at blive lanceret på en bred front i Sverige, både i daginstitutioner og skolen. Bag denne satsning finder man dels RFSL och RFSU<sup>3</sup>, dels et antal statlige myndigheder – deriblandt Skolverket, Diskrimineringsombudsmannen och Myndigheten för Ungdoms- och Civilsamhällesfrågor.

#### Normkritik i børnhaven og skolen

Et eksempel på, hvordan dette kan se ud, finder man i Diskrimineringsombudsmannens dokument *Lika rättigheter i förskolan*. I den reviderede version fra 2015 har man tydeliggjort formuleringerne om normkritikken. Konsekvent beskriver man her de såkaldte hetero- og tokønsnormer som begrænsende og ekskluderende.

Udgangspunktet for dette og lignende dokumenter er dels den svenske læreplan fra 2010 dels diskrimineringslovgivningen fra 2008. I læseplanen for de svenske daginstitutioner står der fx, at man skal "modarbejde traditionelle kønsmønstre og kønsroller". Når det gælder diskrimineringslovgivningen, siger denne, at man selv med de mindste børn i daginstitutionerne er nødt til at arbejde med alle syv diskrimineringsgrunde – deriblandt kønsidentitet eller kønsudtryk og seksuel tilbøjelighed. Derfor må man også forklare den virkelighed, som disse begreber står for – også for børn i daginstitutionerne.

I *Lika rättigheter i förskolan* viser dette sig bl.a. i følgende råd:

- "Hvis I planlægger aktiviteter i pige- og drengegrupper – tænk over formålet. Vær bevidste om, at det kan medvirke til at bevare og styrke tokønsnormen, og det kan indebære en risiko for, at børnene oplever arbejdsmetoden som diskriminerende og krænkende. Sørg for, at der findes kønsneutrale toiletter, så at børnene ikke tvinges til at vælge mellem pige- og drengetoiletet."<sup>4</sup>
- "Daginstitutionen kan fremme

børns lige rettigheder og muligheder uanset seksuel orientering gennem at sørge for, at spørgsmål, som handler om homo-, bi- og heteroseksualitet, bliver behandlet på en ligestillet måde og bliver integrerede i virksomheden. At synliggøre og bekræfte forskellige familiekonstruktioner er en forudsætning for, at hvert barn skal kunne føle stolthed over sin familie – og en forudsætning for, at forældre skal kunne føle tillid til institutionen. En konkret indsats er at sørge for, at man har børnebøger om regnbuefamilier på institutionen."<sup>5</sup>

- "Personalet bør kontrollere, om virksomheden præges af heteronormen, det vil sige om udgangspunktet er, at mennesker er heteroseksuelle. En fremmede indsats er fx ikke at spekulere på, om Kajsa og Mustafa, tre år, som godt kan lide hinanden, er et kommende par."<sup>6</sup>

Samme toner hører man også i vejledningen *Det öppna klassrummet*, som for nylig blev udgivet af Lärarnas Riksförbunds Studerandeförening. LR Stud er den forening, som organiserer Sveriges kommende lærere. Som nummer et under overskriften "Fem tips for at arbejde normkritisk" genfinder man opfordringen: "Tag ikke køn og seksualitet for givet – tal kønsneutralt". Det første afsnit lyder: "Alle elever føler sig ikke godt tilpas med at omtales som sit tildelte køn, så tænk på at anvende deres fornavn i stedet for at kalde dem 'drenge' og 'piger', som man plejede at gøre. Lige så mekanisk siger mange lærere 'mor og far', når de beder elever spørge deres forældremyndighedsindehavere om noget, eller når en blanket skal hjem og skrives under. Det er ikke svært i stedet at bruge ord som 'voksen' eller for den del det nylig anvendte 'forældremyndighedsindehavere': 'Mind jeres voksne om, at der er forældremøde på tirsdag!'"<sup>7</sup>

Endnu en gang er det tydeligt, at det, man stræber efter ud fra den normkritiske ideologi, ikke er tolerance. I stedet er det ensretning. Minoritetens ønsker skal styre sproget selv for majoriteten med det til følge, at både elever og forældre må omtales på en kønsneutral måde. Minoriteten, tager majoriteten som gidsel.

#### En generation, som har det dårligt

Når en yderlighedsideologi af denne slags får tag i så store dele af befolkningen, er det ikke mærkeligt, hvis der opstår problemer. Og her hører det jo til sagen, at svenske unges psykiske sundhed er blevet markant dårligere de sidste år. Diskussionen om, hvad dette skyldes, har været intensiv, og det er næppe muligt at vaske en eller to årsager frem. Men spørgsmålet må alligevel rejses, om ikke normopløsningen kan være en af de faktorer, som kan hjælpe med at finde en løsning på den ligning. Vi har det helt enkelt ikke godt i en tilværelse, hvor alt flyder!

For at indkredse diskussionen yderligere kunne man udtrykke sig sådan her: *Normkritikernes iver efter at ikke gøre en seksuel identitet til norm har en meget konkret bagside, nemlig at den kamp, som tidligere bare gjaldt nogle få, nu tvinges ned over befolkningen som helhed*. Ifølge flere store undersøgelser er det kun mellem to og tre procent af den europæiske befolkning, der identificerer sig som homoseksuelle.<sup>8</sup>

Derudover findes der en større gruppe, som en gang har fantasieret om – og nogle gange også haft – sex med en person af samme køn. Men hvis vi skal acceptere normkritikernes holdning og se på hvert barn som et "ubeskrevet ark" i spørgsmålet om seksualitet, må vi i praksis pålægge de øvrige 95 procent en identitetsøgning, som de ellers ikke havde behøvet at gennemgå.

Dette bliver så meget mere urimeligt, når vi tænker på, ved hvilken alder denne strategi skal implementeres. Når man for eksempel skal begynde "at modvirke traditionelle kønsmønstre og kønsroller" hos treårige børn, eller når man på opfordring af en statslig myndighed skal indrette kønsneutrale toiletter med det formål, at ingen svensk femåring skal behøve at vælge mellem pige- eller drengetoiletet.

#### Kønsidentitet, kønsstabilitet og kønskonstans – eller ikke

Til sagen hører, at de stereotype kønsmarkører, som er så almindelige i disse aldre, ifølge de etablerede psykologiske skoler er en både naturlig og overgående fase. Socionomen Monica Danielsson og psykologen og psy-

koterapeuten Birgitta Jansson, som begge hører til den psykodynamiske skole, skriver: "Små børn, fra cirka toårs alderen, nogle gange tidligere, har behov for at overdrive dette med køn. At betragte en lyserød kjole på en treårig pige som noget, der ikke er godt for hende ud fra et ligestillings-synspunkt, giver altså ingen mening. (...) Man ved også, at børn allerede i to-treårsalderen helst leger med kammerater af sit eget køn. Tendensen, fremfor alt at søge sig kammerater af sit eget køn, fortsætter frem til puberteten. Dette forekommer i alle kulturer og er ekstra tydeligt i aktiviteter uden voksne ledere."<sup>9</sup>

Danielsson og Jansson skriver videre: "Allerede fra etårs alderen kan man fx se, at de fleste børn vælger køns karakteristisk legetøj. Formodentlig har de brug for – så langt det er muligt – at undgå forvirring, når det gælder køn, og sorterer derfor information om feminint og maskulint efter ganske strenge principper. I denne alder leder børn helt enkelt efter fænomener, som adskiller kønnene. Det handler om sådan noget som, at far har overskæg, men det har mor ikke."<sup>10</sup>

Det er denne indlysende opdeling af tilværelsen, som man gennem den normkritiske pædagogik forsøger at tage fra barnet ved at viske alle former for kønsforskelle ud. Men hvad sker der, når man fra voksenverdens side mistænkeliggør eller direkte modarbejder faser, som i tusindvis af år har været afgørende i den unge generations rejse mod en tydeligere voksenidentitet? Danielsson og Jansson igen: "Toårige er i gang med at tilægge sig en kønsidentitet. Fra tre-fire års alderen udvikler børn kønsstabilitet, hvilket betyder, at de forstår, at mennesker beholder samme køn hele livet. Et tredje stadium indtræffer i seks års alderen, når barnet udvikler kønskonstans. Fra og med nu ved de, at deres køn har med deres jeg og biologiske faktorer at gøre og ikke med tøj eller andre ydre attributter."<sup>11</sup>

Det er disse naturlige processer, som de normkritiske pædagoger forsøger at gå ind og forandre. I antologien *En rosa pedagogik* er man nærmest overtydelig med, hvordan "fjenden" af ens egne teorier kan defineres: "Der findes dem, som mener, at det er en central del af, hvad det vil »»



FOTO: INSPIRASH

»» sige at være menneske – i det menneskelige – at se sig selv som en samlet enhed, som finder sin indre kerne efter en moden voksen identitetsdannelse, eller efter en aktiv søgning gennem livet efter, hvem vi egentlig er. (...) Problemet er altså ikke bare, at der findes to officielle køns-kategorier, men også at vores forståelse af vores egen identitet bygger på en forenklet synsmåde, som vi tager for givet om et stabilt og sammenholdt Jeg. Når disse to tankefigurer sættes sammen, bliver resultatet af den oplevede kønskategori sammensmeltet med identiteten og oplevelsen af et stabilt Jeg.”<sup>12</sup>

Altså: ikke bare opdelingen i mænd og kvinder, mandligt og kvindeligt indgår i den normkritiske pædagogiks fjendebillede – hele idealet om ”et stabilt og samlet Jeg”. Og så er det jo ikke så mærkeligt, at man kan forkaste de traditionelle psykologiske teorier om køn og identitet – det er jo ikke hensigten at hjælpe børnene

til den integrerede personlighed, som disse var tænkt at skulle styrke!

Det er queerbevægelsens paradisiske tilstand. Alt flyder, særlig den seksuelle identitet.

#### En kristen respons

Der er meget at sige om alt dette, men mit grundlæggende argument mod såvel queertankerne som den normkritiske pædagogik er, at den – trods at den oftest forsvares af mennesker med gode motiver – må betragtes som menneskefjendtlig.

Den kønspolaritet, som man så stærkt vender sig mod, er nemlig en ubestridelig del af Guds skabelses-ordning. Allerede i Bibelens to første kapitler finder vi beskrivelsen af manden og kvinden som forskellige-men-alligevel-lige. Og ikke mindre vigtigt: vi ser, at den komplementaritet, som råder mellem kønnene, er en central del af det, der står om, at vi er skabt i Guds billede (se 1 Mos 1,27). At op-hæve disse forskelle kan derfor ikke

bidrage til at styrke vores menneske-værd. I stedet må man sige, at det udhuler det.

Med dette er ikke sagt, at hverken mænd eller kvinder er præcis, som vi var tænkt at være fra begyndelsen. Efter syndefaldet er vi alle i nogen grad defekte (jf. Rom 8,22–23). Det gælder også vores seksuelle identitet. Men vejen til helbredelse handler ikke om at sætte spørgsmålstegn ved vores oprindelige udformning. I stedet ligger den i at stræbe efter Guds skabelsesordning, ja, søge tilbage til Guds Faderfavn.

Som kirkefaderen Augustin udtrykte det hele: ”Vores hjerte er uroligt, indtil det finder hvile hos dig”. ✦

Oversat fra svensk af Gitte Toreng

#### Noter

<sup>1</sup><https://sv.wikipedia.org/wiki/Normkritik>.

<sup>2</sup>Ann Frisell Ellburg, ”Efterord” i Janne Bromseth och Frida Darj (red), *Normkritisk pedagogik: Makt, lärande och strategier för förändring* (Centrum för genusvetenskap 2010), s 285.

<sup>3</sup>RFSL är det svenska riksförbundet för homosexuella, bisexuella, transpersoners och queeras rättigheter; RFSU är det svenska riksförbundet för sexuell upplysning.

<sup>4</sup>Lika rättigheter i förskolan – ett stöd i förskolans likabehandlingsarbete (Diskrimineringsombudsmannen 2015), s 30.

<sup>5</sup>Ibid, s 32.

<sup>6</sup>Ibid, s 33.

<sup>7</sup>Det öppna klassrummet: Lathund för ett normkritiskt arbetssätt (Lärarnas Riksförbunds Studerandeförening 2015), s 6.

<sup>8</sup>Se f.eks de amerikanske undersøgelser *The Social Organization of Sexuality: Sexual Practices in the United States* (Edward O. Laumann m fl, University of Chicago Press 1994) och *Forbidden Fruit: Sex and Religion in the Lives of American Teenagers* (Mark Regnerus, Oxford University Press 2007).

<sup>9</sup>Monica Danielsson och Birgitta Jansson, *Får flickor finnas?* (Antigone Förlag 2010), s 12–13.

<sup>10</sup>Ibid, s 12–13.

<sup>11</sup>Ibid, s 29–30.

<sup>12</sup>Hillevi Lenz Teguchi, Linnéa Bodén och Kajsa Ohrlander, ”Vad är det som är problemet? Två dikotoma kön och en stabil identitet” i *En rosa pedagogik* (Liber 2011), s 34.

Olof Edsinger er forfatter til et antal bøger, deriblandt *När minoriteten tar majoriteten som gisslan: Om identitet och sexualitet i queerteoriernas tidevarv* (Svenska Evangeliska Alliansen 2015). Den rapport, som bogen bygger på, kan hentes gratis her: <https://samlevnadochsexualitet.wordpress.com/forskning-rapporter/nar-minoriteten-tar-majoriteten-som-gisslan/>



## Kære medlemmer af KPI!

Ved årsskiftet trådte KPIs nye vedtægter i kraft, som omtalt i de foregående to numre. Som medlem af KPI skal du kende vedtægterne, som vi derfor

aftrykker her. De kan også findes på [www.kpi.dk](http://www.kpi.dk)

Husk: Første generalforsamling for alle medlemmer: **fredag den 8. sep-**

**tember 2017, kl. 16.00 til 21.30 i Odense. Ud over generalforsamlingen bliver der foredrag v. professor Paul Otto Brunstad, Norge.** ✦

### VEDTÆGTER FOR KRISTENT PÆDAGOGISK INSTITUT

#### § 1 HJEMSTED

Kristent Pædagogisk Institut (KPI) har hjemsted i Hillerød Kommune.

#### § 2 GRUNDLAG

**Stk. 1** KPI bygger sin virksomhed på den kristne tro, som den er udtrykt i Bibelen, der er Guds inspirerede og troværdige ord. Bibelen er absolut autoritet i alle spørgsmål vedrørende kristen tro, lære og livsførelse. **Stk. 2** KPI bygger sin virksomhed på den overbevisning, at den evangelisk-lutherske kirkes bekendelse er en ret forståelse af Bibelen.

#### § 3 FORMÅL

Formålet med KPI, hvis virksomhed er almennyttig, er at bidrage til pædagogisk og teologisk forskning og granskning med henblik på, at denne kan formidles og anvendes i praksis i undervisning, opdragelse, vejledning og forkyndelse mm. i skole, institution, kirke og hjem.

#### § 4 MÅLGRUPPE

KPI henvender sig til faggrupper og enkeltpersoner, som ønsker at fordybe sig i spørgsmål vedrørende undervisning, opdragelse, vejledning og forkyndelse, fx lærere, pædagoger, teologer, psykologer, studerende, forældre, medarbejdere i kristent børne- og ungdomsarbejde m.fl.

#### § 5 ARBEJDSOPGAVER

KPI ønsker at fremme sit formål fx ved

- \* forskning, udviklingsarbejde og skriftlig produktion,
- \* projekter i samarbejde med andre organisationer,
- \* undervisning, foredrag, kurser, konferencer etc.,
- \* rådgivning, litteraturhjælp og studiefaciliteter,
- \* indsamling, information og formidling af relevant litteratur,
- \* artikler, debatindlæg og PR, bl.a. Nyhedsbreve

#### § 6 MEDLEMMER

**Stk. 1** KPI har to typer af medlemmer: Personer og organisationer. **Stk. 2** Personer, som tilslutter sig ovenstående §§ 2-3, og som betaler det årlige person-kontingent, der fastsættes af generalforsamlingen, er medlemmer af KPI. **Stk. 3** Organisationer, som tilslutter sig ovenstående §§ 2-3, og som betaler det årlige organisations-kontingent, der fastsættes af generalforsamlingen, er medlemmer af KPI. Hver medlemsorganisation har ret til at møde med en, to eller tre repræsentanter på generalforsamlingen.

#### § 7 GENERALFORSAMLINGEN

**Stk. 1** Generalforsamlingen er KPIs øverste myndighed. Den består af de fremmødte personlige medlemmer samt organisationernes repræsentanter.

**Stk. 2** Ordinær generalforsamling afholdes en gang om året og varsles over for medlemmerne tre måneder forud. Dagsordenen skal mindst indeholde følgende punkter:

1. Valg af dirigent og referent.
2. Beretning om og drøftelse af KPIs arbejde.
3. Fastsættelse af medlemskontingenter.
4. Godkendelse af revideret regnskab og budget.
5. Valg af medlemmer til bestyrelsen.
6. Valg af revisor.
7. Eventuelt.

**Stk. 3** Ekstraordinær generalforsamling skal afholdes, når bestyrelsen eller mindst 25 personlige medlemmer eller mindst tre af KPIs medlemsorganisationer fremsætter ønsker herom med begrundet dagsorden.

**Stk. 4** Generalforsamlingen vedtager en forretningsorden.

#### § 8 BESTYRELSEN

**Stk. 1** Bestyrelsen, som består af fire medlemmer, vælges på den ordinære generalforsamling.

**Stk. 2** KPIs personlige medlemmer samt repræsentanterne for KPIs medlemsorganisationer er valgbare.

**Stk. 3** Bestyrelsesmedlemmerne vælges for to år. Genvælg kan finde sted.

**Stk. 4** Bestyrelsen konstituerer sig på førstkomende bestyrelsesmøde efter hvert valg til bestyrelsen.

**Stk. 5** Bestyrelsen er over for generalforsamlingen ansvarlig for ledelsen af KPI.

**Stk. 6** Bestyrelsen ansætter og afskediger KPIs leder, pædagogisk personale og regnskabsfører.

**Stk. 7** Bestyrelsen vedtager en forretningsorden.

#### § 9 INFORMATIONS- OG INSPIRATIONSMØDE

**Stk. 1** Mindst én gang årlig afholdes et informations- og inspirationsmøde for KPIs medlemsorganisationer samt andre organisationer, med henblik på udvikling af fælles projekter, arrangementer mm.

**Stk. 2** Til dette møde kan hver organisation sende en, to eller tre repræsentanter.

#### § 10 LØNNEDE MEDARBEJDERE

**Stk. 1** Fastansatte pædagogiske/teologiske medarbejdere skal i liv og lære stå inde for KPIs grundlag og formål.

**Stk. 2** Bestyrelsen ansætter en leder af KPI, som over for generalforsamlingen og bestyrel-

sen er ansvarlig for den daglige ledelse og administration af KPI.

#### § 11 ØKONOMI

**Stk. 1** Indtægter anvendes løbende til driften ifølge formålet (§ 3). For at sikre driften opbygges en egenkapital, der står i forhold til aktiviteterne. KPI har ikke til formål at foretage uddelinger.

**Stk. 2** KPIs arbejde drives ved hjælp af gaver, kontingenter, brugerbetaling mv.

**Stk. 3** Regnskabsåret følger kalenderåret.

**Stk. 4** Årsregnskabet skal indeholde et driftsregnskab og en status.

**Stk. 5** Årsregnskabet skal revideres af en statsautoriseret eller registreret revisor.

**Stk. 6** KPIs leder og regnskabsfører kan meddeles prokura til at disponere på KPIs vegne, under ansvar over for generalforsamling og bestyrelse.

**Stk. 7** Personlige medlemmer og medlemsorganisationerne (jf. § 6) hæfter ikke for gæld og har ikke krav på andel i overskud fra KPIs drift.

#### § 12 TEGNINGSBERETTIGEDE

**Stk. 1** Tegningsberettigede er bestyrelsens formand i forening med KPIs leder.

**Stk. 2** Ved køb, salg, pantsætning og lignende dispositioner vedrørende fast ejendom og samlede forpligtelser ud over 100.000 kr., tegnes KPI af bestyrelsen.

#### § 13 VEDTÆGTSÆNDRINGER

**Stk. 1** Forslag til vedtægtsændringer skal skriftligt fremsættes af bestyrelsen eller mindst 25 personlige medlemmer eller mindst tre medlemsorganisationer, senest 21 dage før den ordinære generalforsamling.

**Stk. 2** Vedtægtsændringer kræver mindst to tredjedels flertal på den ordinære generalforsamling.

#### § 14 OPLØSNING

**Stk. 1** KPI kan kun opløses med mindst to tredjedels flertal ved to på hinanden følgende generalforsamlinger, hvoraf mindst en skal være ordinær, med mindst tre måneders mellemrum.

**Stk. 2** Et likvidationsprovenu eller overskud ved opløsning skal tilfalde en anden forening mv. eller religiøst samfund mv., som er hjemmehørende her i landet eller i et andet EU/EØS-land og har et almennyttigt formål. Denne forening mv. eller dette religiøse samfund mv. skal være i nærmest mulig overensstemmelse med KPIs vedtægter § 2 - 5.

Således vedtaget af KPIs repræsentantskab den 09.09.2016

# Gud tror ikke på teenagere

Opslag på KPIs Facebook den 6. januar 2017



FOTO: UNPLASH

Nu har jeg hørt det så mange gange, at jeg må protestere. Forældre, præster, (religions)pædagoger og efterskoleforstandere siger med glæde og patos, at vi skal sige til konfirmander og teenagere, at Gud tror på dem.

Jeg forstår godt anliggendet, nemlig at vi kan regne med Gud, og at han vil bruge os. Men det er jo nærmest det modsatte, man får kommunikeret, og som bliver virkningen på den lange bane. Det er nemlig ikke bare forkert, det er også belastende for teenagere at høre, at Gud tror på dem.

Hvis kristendom drejer sig om, at Gud tror på os, er verden blevet vendt på hovedet, og vi får en kristelig variant af det alle steds nærværende selvfokus, som bl.a. Svend Brinkmann har gjort så grundigt op med i sine to sidste bøger.

Men værst af alt: evangeliet er blevet

gjort til noget, der hænger på os. Hvis Gud tror på teenagere, gælder det jo om, at de ikke skuffer ham. Mens det virkelige evangelium er, at vi, der så ofte – mildt sagt – skuffer ham, får lov at tro på ham og vente alt det gode fra ham og være helt fri for at tænke på, om vi lever op til hans tro på os.

Vendingen "Gud tror på dig" lyder som et vældig glædeligt budskab. Men det lokker unge ind i et hamsterhjul, som de bliver trætte – uendelig trætte – af at løbe rundt i.

Evangeliet er det modsatte, nemlig at Gud har smadret vores hamsterhjul og sat os på sit skød som børn. Kun dér og kun sådan kan han bruge os i sin tjeneste. ✨

*Carsten Hjorth Pedersen*

Dette opslag nåede ud til 5.992 personer, fik 121 likes og blev delt med 14.

## Gaver til KPI

Hvis du ønsker at give en gave til KPI, kan den indbetales via din pc-bank. Vælg en af følgende to muligheder:

- **Indbetalingskort/girokort.** Vælg korttype "01" og tast KPIs giro-nummer 16775029.
- **Bankoverførsel.** Overfør beløbet til KPIs konto i Danske Bank. Regnr. 1551 – kontonr. 0016775029.

Har du ikke pc-bank: Send bud efter et girokort på KPIs kontor.

- Din gave til KPI er fradragsberettiget på din selvangivelse (Ligningsloven § 8a), forudsat KPI har dit personnummer.
- KPI udsender i januar kvittering til alle, der har givet gaver i det forgangne år.