



KPI's bestyrelse og daglige leder (fra venstre): Carsten Hjorth Pedersen, Karen Aagaard (formand), Arne Pedersen, Mirjam Fibiger Olesen og Lars B. Larsen (kasserer)

## KPI har brug for 130.000 kr. inden årets udgang

Afslutningen af 2017 nærmer sig. Meget er tænkt, følt, sagt og gjort for at realisere KPI's formål, *der er at bidrage til pædagogisk og teologisk forskning og granskning med henblik på, at denne kan formidles og anvendes i praksis i undervisning, opdragelse, vejledning og forkyndelse mm. i skole, institution, kirke og hjem.* Som det står i vedtægterne.

Tak til alle jer, der med gaver til KPI har gjort det muligt at arbejde for at

realisere dette vigtige formål. Også i 2017. Vi har fået følgende gavebidrag frem til 1. november: 100.719 kr. som almindelige gaver (budgettallet er 210.000 kr.), og 146.438 kr. som gavebrevs-gaver (budgettallet er 168.000 kr.).

Da vores øvrige indtægter og udgifter totalt set nogenlunde følger budgettet, betyder det, at vi har et samlet gavebehov for resten af 2017 på 130.000 kr.

Cirka halvdelen af KPI's årlige drift er båret af frivillige gaver. De er kort sagt en indtægt, uden hvilken KPI ikke kan eksistere. Vi håber derfor, at I, som læser dette, endnu et år vil være med til at bringe os i mål – som det er sket de sidste 19 år. På forhånd stor tak for jeres støtte. Stor eller lille.

På bagsiden af dette Nyhedsbrev kan du se, hvordan du kan overføre din gave til KPI. 🌱



### Meld adresseforandring til KPI

Tidligere fik vi besked fra Postvæsnet, når du flyttede. Men den service nedlægger PostNord desværre nu. Vi kan derfor kun sende Nyhedsbrevet til den korrekte adresse, hvis du selv kontakter KPI og oplyser om din nye postadresse.

- \* Send en e-mail til [kpi@kpi.dk](mailto:kpi@kpi.dk) eller et brev til Åbuen 28, 3400 Hillerød.
- \* Ring til KPI på 28 40 53 14. Indtal besked, hvis der ikke er nogen ved telefonen.
- \* Send en sms til 28 40 53 14.

I alle tilfælde: Oplys navn samt gammel og ny adresse.  
For din egen skyld og for KPI's! **TAK!**

## Festligt og godt at mødes

### 📌 | KPI's første generalforsamling

KPI's ca. 750 personlige medlemmer samt repræsentanterne for KPI's otte medlemsorganisationer var inviteret til den første generalforsamling i KPI's historie. Den foregik den 8. september 2017 i Odense.

Vi var spændte på, hvem og hvor mange der ville komme. Vi er godt tilfredse med de 33, der mødte frem og rigtig glade for, at der både kom "veteraner" og unge.

Professor Paul Otto Brunstad, Norge, holdt et tankevækkende foredrag med et udkast til en *prøvelsens pædagogik*. Det er blevet transformeret til en artikel, som bringes i dette Nyhedsbrev. Læs den og tænk selv videre!

Efter et godt måltid mad fandt selve generalforsamlingen sted. Vi havde gode, nyttige drøftelser af KPI's arbejde og økonomi. Der var bl.a. klar op-

bakning til bestyrelsens lancering af *KPI Akademi*. Referatet af generalforsamlingens beslutninger og drøftelser ligger på KPI's hjemmeside.

Efter en evaluering af dette års generalforsamling vil bestyrelsen i de kommende måneder fastlægge form og indhold for næste generalforsamling, der afvikles den 7. september 2018. 🌱



Her ses flokken, der var samlet til KPI's første generalforsamling

## Mange ansøgere til KPI Akademi

### 📌 | Der bliver brug for ekstra støtte i 2018

I august i år lancerede vi *KPI Akademi*, som er et tilbud til unge under 35 år om at gå ind i et dannelsesforløb i det kristen-pædagogiske felt, der er KPI's. Se forsiden af sidste Nyhedsbrev.

Vi havde håbet på syv ansøgere; men ved ansøgningsfristens udløb

den 1. november har 20 unge søgt om optagelse på *KPI Akademi*. Det er meget glædeligt, ja et tema for tak til Gud.

Nu forestår der en proces med at udvælge et antal, som vi kan samle økonomi til at optage. Mon ikke KPI's venner vil finde det meningsfuldt at

støtte en så vigtig sag? I hører mere i løbet af 2018!

*KPI Akademi* begynder i foråret 2018 og løber til udgangen af 2019. Hver student koster ca. 10.000 kr. pr. år. 🌱

/CHP



# Udkast til en prøvelsens pædagogik

➤ | **Foredrag holdt på KPI's generalforsamling den 8. september 2017  
Af professor Paul Otto Brunstad, Norge**

På sin flugt fra den krigshærgede by Troja kommer Æneas som bådflygtning med sin lille familie til Kartago i Nordafrika. Udmattet af flugten og de mange prøvelser, de har gennemgået, opdager Æneas en sætning indgraveret på tempelmuren i byen: *lacrimosa rerum*. Budskabet fylder ham med håb og forventninger. Han ved nu, at han er kommet til mennesker, der vil tage imod ham og hans familie med omsorg.

Hvad er det, Æneas har opdaget? Hvad betyder sætningen? Den er latin og kan oversættes med, *at der i alle ting er en iboende eller skjult tåre*. Altså selv i det mest stabile og sikre, i de bedste relationer og i de stærkeste fællesskaber ligger der en skjult, mulig sorg.

Æneas vidste nu, at han var kommet til mennesker, der var fortrolige med prøvelser og med smerten i livet. Derfor ville de være ydmyge og have forståelse for hans egen og hans families smerter.

Den, der selv har behov for trøst og omsorg, vil genkende andre, der har brug for det samme.

## **Per aspera ad astra – gennem smerter til stjernerne**

Historien om de første bådflygtninge i Middelhavet finder vi i Virgils berømte epos om netop Æneas, skrevet nogle årtier før Jesu fødsel og fem år før, Augustus blev kejser i Rom. Vi befinder os altså i tiden omkring Jesu fødsel i Betlehem.

Det latinske ordsprog, der kan knyttes til udkastet til en *prøvelsens pædagogik*, har rødder i den samme fortælling. I bog IX i Virgils værker bruges vendingen *per aspera ad astra* (gennem smerter til stjernerne), altså at vejen fra mørket og det tunge til lyset, til stjernerne, kan være hård og krævende. Astra betyder *stjerne*, mens aspera betyder *ru, kantet, ufremkommelig*. Vi finder det også i asperere, det *at trække vejret eller anstrenge sig for at nå et mål*.

Hvad har dette så med et udkast til en prøvelsens pædagogik at gøre?

Det har en personlig side. For mit eget vedkommende har jeg de seneste år oplevet en tyngde i livet, jeg ikke vidste ville komme. *Lacrimosa rerum* fanger denne oplevelse. På et øjeblik vendes livet på hovedet, så det, jeg tror, er sikkert og trygt, viser sig at rumme en smerte og sorg, jeg ikke var forberedt på. En sorg, der ikke gik væk; men som jeg var nødt til at lære at leve med, dag og nat. En sorg, der mørklagde vejen til stjernerne, lyset og håbet. Der var ingen nem vej ud af sorgens rum. Det krævede både kamp og smerte. Der var meget friktion på den vej. Og den var stejl.

## **En prøvelsens pædagogik må tale sandt om livet**

Det fører mig til den første vigtige pointe i arbejdet med en prøvelsens pædagogik: Vi må tale sandt om livet! Opdragelsen af næste generation må aldrig lægge skjul på, at livet også har sine tunge sider. For at kunne tale sandt om dette må vi have et sprog og fortællinger, som de unge kan genkende sig i, og som afspejler alle sider af menneskelivet.

I en tid, hvor de sociale medier, Facebook og Instagram glorificerer livet, og vi skaber glansbilleder af hverdagen, må nogen vove at fortælle en anden historie. Det samme gælder i mødet med politikere og andre voksnes mantra om, at *for dagens unge er alt muligt*.

Den påstand er *fake news*. Det er ikke sandt, at alt er muligt. Dertil er livet for fuldt af udfordringer og problemer, der kan forhindre unge i at nå deres mål. Livet vil i alle tilfælde kræve store anstrengelser og megen kamp, altså *aspera*. Derfor må vi se med kritiske briller på fx den positive psykologi. Selvom den rummer interessante og nyttige perspektiver, kan den også let blive en livsfornægtende tænkning om menneskelivet, som det reelt er.

En prøvelsens pædagogik må derfor være bekendt med de vigtige tekster i vores kulturhistorie. Først og fremmest Bibelen, der er en bog, hvor menneskelivet i alle dets former og nuancer skildres på en åben, sand og direkte måde. Men ikke kun Bibelen, også andre klassiske tekster har en rigdom, vi må løfte frem i beskrivelsen af menneskelivet.

Min erfaring i arbejdet med børn og unge er, at i Bibelen – og andre klassiske tekster – er der fortællinger, som unge kan kende sig igen i, og som de kan hente håb og kraft fra i livets forskellige faser, hvad enten det er glæde eller sorg.

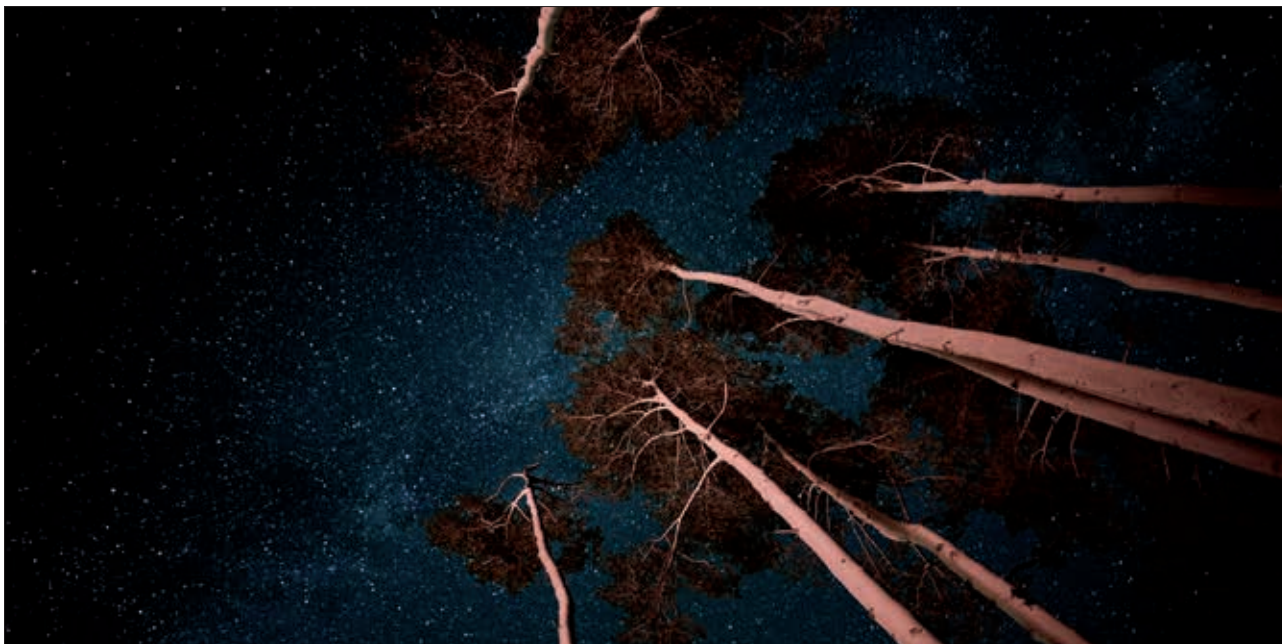
## **En prøvelsens pædagogik må ikke romantisere lidelse og smerte**

Selv om smerte må forstås som en uundgåelig del af menneskelivet, må vi aldrig romantisere det, der er ondt og vanskeligt. Udsagn som »der var nok mening med det« eller »i det lange løb vil det føre til noget godt, at du nu har det ondt« kan lægge tunge byrder på mennesker – også børn og unge – der oplever lidelse.

Sådanne forenklinger, hvor smerten rationaliseres eller reduceres til middel for noget andet, tager ikke menneskers nutidsoplevelser alvorligt. Sådanne sætninger siges derimod ofte, fordi man selv frygter for at møde det onde hos andre eller sig selv.

Jobs venner er et klassisk eksempel på, hvordan man gennem rationel logik forsøger at give lidelsen mening eller romantisere den. Men hverken Gud eller det onde kan sættes på logisk formel. Der findes ingen rationel løsning på ondskabens og lidelsens problem.

Løsningen ligger derimod i det diakonale møde med mennesker. Det diakonale kalder på en pædagogik, der kan forberede børn og unge på livet, og som vil gå sammen med dem gennem det svære. Ordet pædagogik spiller netop på *at lede eller gå sammen med barnet på vejen*.



»» Prøvelser er altid tvetydige. Sandt nok kan der være en vej ud af mørket. Der kan findes en vej til stjernerne. Men ikke nødvendigvis. For nogle mennesker bliver lidelsen et permanent mørke præget af bitterhed, tab og smerte. I mødet med prøvelser kan mennesker miste troen på livet og have lyst til at give op. Derfor må vi besinde os og udvikle en måde at tænke og at opdrage på, der ikke svigter de mennesker, vi har omkring os.

### Et liv uden prøvelser er intet mål i sig selv, snarere en trussel

Selvom vi altså ikke skal romantisere lidelsen, skal vi heller ikke romantisere *fraværet af lidelse*. Det er et paradoks, der bliver tydeligt i en af Homers fortællinger om Odysseus. Det drejer sig om mødet med Kalypso, hvor Odysseus får løfte om evig ungdom og en problemfri tilværelse; men dette viser sig at være en trussel mod selve Odysseus' menneskelighed.

En opdragelse, hvor alle forhindringer og udfordringer fejles bort – vi taler om curling-opdragere, hvis mantra er at fjerne friktionen for børn og unge – vil skabe en u-robust og lidet modstandsdygtig generation, der hurtigt vil bukke under i mødet med voksenlivets prøvelser og udfordringer.

Der skal en stærk ryg til at bære gode dage, siger et gammelt ordsprog. Gode dage har i længden en egen tyngde, der i sidste ende kan være vanskelig at bære.

### Omvendelsen i prøvelsens pædagogik

Der findes i den antikke verden ansatser til en tænkning om prøvelser, der i Det Nye Testamente og Jesu forkyndelse viser en vej til lyset og håbet, selv i de mørkeste stunder. Et centralt begreb i græsk tænkning, som Det Nye Testamente fanger op og gør til et helt centralt begreb, er *omvendelse*. For at udvide forståelsen og vise dybden af dette begreb har jeg fundet hjælp hos nogle af antikkens tænkere.

Lignelsen om den fortabte søn og hans far er et godt udgangspunkt. Hvordan ville det hjem, som den fortabte søn vendte tilbage til, have set ud, hvis faderen i al den tid, hvor sønnen var borte, ikke kunne vende sig imod livet, håbet og hverdagen? Hvis faderen var blevet fastlåst i smerten over sønnen, som drog bort, hvordan ville hjemmet da være blevet? Hvad ville sønnen da have at komme tilbage til? Et sorgens hus? Et hus i forfald?

I vores egne prøvelser vil vi i de fleste tilfælde også være ansvarlige for andres liv. Vi står i relationer, der kalder på vores indsats og hjælp. Selv om vi skal tage vores egne lidelser og smerter seriøst, må vi også fastholde os selv som ansvarlige mennesker, som andre har brug for. Dette ansvar kan være et første skridt til at vende vores sind og tanker fra det, der gør ondt, og som har forårsaget tab og smerte, til den verden, vi rent faktisk lever i.

Lad os blot sørge og søge menne-

sker at sørge sammen med; men på et tidspunkt må vi begynde på vandringer tilbage til livet og fællesskabet. Det er noget af *omvendelsens* natur.

Lad os i den forbindelse se, hvordan den antikke filosofi udvikler ansatzen til en prøvelsens pædagogik, før vi i næste omgang mere direkte kobler den til Bibelens uddybende perspektiver. En sådan historisk tråd fra antikken til kristendommen viser for øvrigt, at vi ikke kan fjerne kristendommen, uden at vi også fjerner vores fælles humanistiske arv.

Så lad os se på nogle af antikkens aspekter ved en prøvelsens pædagogik:

### Forventninger (telos)

Vi lever i en tid, hvor medier og materialisme skaber store forventninger til, hvad der er muligt. Men med store forventninger om, at alt er muligt, er der også mulighed for store skuffelser, der kan være vanskelige at bære. Det skaber behov for omvendelse og tilgivelse.

### Prøvelser (experience)

Børn og unge – og voksne – gør sig erfaringer, som livet skrider frem. På engelsk kaldes det *experiences*, hvor peri betyder *at gå igennem noget*. Disse erfaringer eller prøvelser er samtidig fristelser for os. Man prøvede at gøre noget, men mislykkedes. Prøvelser og fristelser kalder også på omvendelse og tilgivelse.

### Skuffelse, smerte og lidelse (*hamartia*)

Vi forsøger at nå vores mål. Vi forsøger at træffe det, vi tager sigte på. Men så mislykkes vi. Vi rammer ved siden af. Det græske ord for synd, *hamartia*, betyder netop at sigte på noget, at ville noget, men så skyde forbi. Et sådant fejlskud – eller flere – skaber smerte og fortvivelse. Det blev ikke, som man havde forventet. Dermed opstår behovet for en vej frem. Omvendelse og tilgivelse er denne vej frem.

### Omvendelse (*metánoia*)

Anger eller det at måtte gennemtænke, hvad der gik galt, eller tage nederlaget på sig og mærke sorgen, men så igen vende sig til livet med fornyet eller forandret sind, det er omvendelse. Set på denne måde er omvendelse ikke en tung byrde, men den gode vej frem. Den er *åbningen* efter de bristede forventninger, fristelserne, skuffelserne og smerterne.

Men man er ikke helt den samme efter prøvelserne. Man tager en erfaring med sig, der gør én mere seende. Man erkender dybere. Smerten har trods alt ført til større erkendelse.

Stjernerne eller lyset begynder at skinne over livet på en ny måde.

### Tilgivelse (*apólysis*)

I omvendelsens erkendelse og anger ligger muligheden for tilgivelse. Selv om det græske sprog ikke til fulde opfanger den kristne tale om tilgivelse, så har det alligevel en tanke om, at når man har erkendt og bekendt det, som gik galt, så er det muligt at få forladelse, altså kunne forlade stedet, hvor man faldt eller mislykkedes. Den tanke er gemt i det græske ord *apólysis*. Man frigøres fra sine egne fejl-greb for at gå fremtiden i møde med frihed. Båndet til fortiden er kappet.

### Gennem lidelse til nye indsigter

Vejen gennem lidelser og prøvelser er også med til at gøre os til Jesu efterfølgere, ydmyge disciple af ham, som måtte gå igennem – gøre experiences med – smerter, fristelser, prøvelser og lidelser, men netop således blive ført til herligheden. *Per aspera ad astra* – det gjaldt i unik forstand for Jesus Kristus. Vi er på vejen sammen med ham, og vi bærer nogle (få) af hans smerter på vores egen krop.

En sådan tænkning om prøvelser i livet åbner for, at vi kritisk og konstruktivt har lært noget nyt og sandt om livet. Det har været smertefuldt og vanskeligt – det skal ikke benægtes – men med denne erkendelse og dette fornyede sind kan vi møde livet på en mere robust måde. Og vi kan møde andre mennesker på en mere ydmyg måde.

### Bibelsk fokus på omvendelse og nåde

Som bekendt er omvendelse et centralt begreb i Bibelen. Her får omvendelsen en mere konkret retning og et bestemt indhold. Ikke desto mindre er strukturen noget af den samme i græsk tænkning. Man kan sige, at den græske forståelse giver et mønster for omvendelsen, der i Det Gamle og Det Nye Testamente udfyldes af nåden og kærligheden fra Gud:

- Vend om til Herren, jeres Gud! For han er nådig og barmhjertig, sen til vrede og rig på troskab. (Joel 2,13)
- Fra da af (efter fristelsen (*aspera*) i ørkenen) begyndte Jesus at prædike: »Omvend jer, for Himmeriget er kommet nær!« (Matt 4,17)
- Derfor skal I omvende jer og vende om, for at jeres synder kan blive slettet ud. (ApG 3,19)
- Da Johannes var blevet fængslet, kom Jesus til Galilæa og proklamerede Guds evangelium og sagde: »Tiden er inde, Guds rige er kommet nær; omvend jer og tro på evangeliet!« (Mark 1,15)

I denne proces har nåden stor betydning. For nogle gange bliver selv det at vende blikket bort fra det, som gør ondt, for vanskeligt. Vi magter det ikke selv. Det er her, nåden får så stor betydning.

Den græske tænkning om omvendelse kan nogle gange efterlade mennesket i afmagt. I kristendommen møder vores egen afmagt i omvendelsens øjeblik Guds almagt. For mennesker kan omvendelsen være umulig, men ikke for Gud. Hos ham kan vi altid få lov at begynde på ny. Det er nådens dybeste væsen og egenart. I det vi lægger vores afmagts hånd i hans almagts hånd, er alt muligt.

Dette perspektiv tænder et lys også for dem, som slider i det dybeste mørke. Du er aldrig alene. You never walk alone!

### En prøvelsens pædagogik i vores tid

Lad mig konkludere i seks punkter:

1. Som mennesker, der er disciple af den lidende Jesus Kristus, har vi lært noget om vores egen sårbarhed, så vi har mulighed for at forstå andre menneskers sorg og lidelse.
2. Vi kan være pædagoger – børneførere – der er vejvisere for nye generationer. Vi kan være mentorer, forbilleder og rollemodeller.
3. Vi kan være vise kvinder og mænd, der taler sandt om livet. Vi ved, at livet kan være svært, og at prøvelser kan låse os fast i mørket. Men vi har også erfaret, at der er en vej ud og op.
4. Vi må lære og bære gode ord ud til den opvoksende slægt. Vi skal fortælle historierne om en ny start, en ny begyndelse, en ny mulighed. The end is where everything starts from!
5. Vi kan repræsentere en sand kristen og humanistisk overbevisning, der ikke er fremmed for menneskets eksistentielle erfaringer. Ægte kristentro rummer det sandt menneskelige i en sådan grad, at et angreb på denne tro også er et angreb på menneskets værdi og værdighed.
6. Per aspera ad astra. Gennem det smertefulde går der en vej – der yder modstand og giver friktion – til stjernerne, ja lige ind i Himlen. Per aspera *ad janua coeli* – gennem prøvelserne til *Himlens port*. Som skrevet står:
  - o Vær glade i håbet, udholdende i trængslen, vedholdende i bønnen. (Rom 12,12)
  - o Da skal I juble, skønt I nu en kort tid, hvis det skal være, må lide under prøvelser af mange slags. (1 Pet 1,7)
  - o Fordi du har bevaret mit ord om udholdenhed, vil jeg også bevare dig i prøvelsens time, som skal komme over hele jorderig for at prøve dem, der bor på jorden. Jeg kommer snart. Hold fast ved det, du har, for at ingen skal tage din sejrskrans. (Åb 3,10-11) 🌟

# Brian går med kors!

## ➤ | Kristen folkeskolelærer

*Interview ved Arne Pedersen, medlem af bestyrelsen i KPI og kommunikationssekretær i Israelsmissionen*



Brian K. Nielsen er ansat på Bording Skole, hvor han underviser i matematik, natur&teknologi, idræt, kristendom og historie i indskoling.

### Ingen spændinger

I udgangspunktet oplever Brian, at det er meget enkelt og nemt at være kristen på sin arbejdsplads. "Jeg oplever ingen spændinger mellem det at være folkeskolelærer på en almindelig folkeskole og så min kristne tro," fortæller Brian.

Han har også svært ved at forestille sig en situation, hvor det ville være tilfældet. "Det eneste, jeg måske lige kan komme i tanke om, er, hvis jeg direkte skulle undervise i evolutionsteorien; men der ville jeg jo nok tænke, at jeg ville have noget mere at byde ind med," forklarer Brian og fortsætter:

"Jeg ville jo være helt loyal over for undervisningen i evolutionsteorien, men ville også kunne sige noget mere. Det er ikke min opgave at tage stilling over for eleverne og udråbe det ene som bedre end det andet. Det er min opgave at fremlægge så godt som muligt, og så må de jo selv tage stilling," understreger han.

### Værdigrundlaget er vigtigt

Folkeskolen vil også mere end udruste børn og unge til en faglig virkelighed. Man vil det hele menneske, og her finder Brian værktøjer i sin tro: "Det kristne menneskesyn fortæller mig, at ethvert menneske er værdifuldt, uanset hvem man er, og hvad man kan. På den måde passer kristendommen ind i gerne at ville danne mennesker," mener han og tilføjer:

"Når det så er sagt, er det også vigtigt for mig at understrege, at mine kolleger også vil det samme for børnene, som jeg vil. På den måde deler

vi faktisk værdier – også uden nødvendigvis at dele udgangspunkt for værdierne. Jeg tror fx ikke, at vores værdigrundlag er væsentligt anderledes end på en kristen friskole."

### Et anderledes perspektiv

"Det, korset symboliserer, skal også gerne praktiseres," mener Brian og fortæller, at hans kone Annette har overtaget en tidligere klasse på samme skole, hvor de en dag snakkede om tro. Eleverne bemærkede, at "Brian går med kors!" Der bliver altså lagt mærke til troen – og så må den også komme til udtryk i handling.

Netop vidnesbyrdet er den vigtigste årsag til, at kristne stadig skal engagere sig i folkeskolen. "Kristne lærere skal i udgangspunktet have det job, de gerne vil have," griner Brian.

"Men for mig giver det rigtig meget mening at være her, hvor jeg er. Det giver mig mulighed for at være noget for mine kolleger og for at give et anderledes perspektiv på nogle værdimæssige og kulturelle normer, som ellers ikke ville blive udfordret," fortæller Brian. "Men det giver faktisk også noget til min egen tro. Naturligvis bliver troen udfordret; men når jeg forholder mig til andres holdninger og meninger, oplever jeg, at min egen tro bliver styrket," afslutter han. ✨



## KPI's konsulenter og foredragsholdere i Norge

For fjerde gang indbød KPI sine tre konsulenter og to foredragsholdere til symposium. I år gik turen – i begyndelsen af oktober – til NLA Høgskolen, Gimlekollen i Kristiansand. Her arbejdes der på højt fagligt niveau med journalistik og formidling. Damaris/Norge, der yder stor støtte og inspiration til lærere, forældre og børne- og ungdomsmedarbejdere, har også til huse på stedet.

Vi blev budt velkommen af Lars og Margunn Dahle. De holdt oplæg og foredrag for os, og vi fik rig anledning til nyttig debat og ideudveksling. Vi fem danske havde også anledning til drøftelser og samtaler med hinanden om deciderede KPI-anliggender.

Deltagerne gav udtryk for stor glæde over de to dage. 🌱



Fra venstre: *Carsten Hjorth Pedersen* (daglig leder af KPI), *Lars Dahle* (daglig leder af Damaris/Norge samt vores vært på Gimlekollen), *Dan K. Månsson* (foredragsholder), *Anna-Kathrine Thunbo Pedersen* (konsulent for Konfirmandkurserne), *Niels Kousgaard* (foredragsholder), *Conrad Thorup Elmelund* (konsulent for KPI's liv på sociale medier).

*Kristian Søndergaard* (konsulent for efterskole-kursus) kunne desværre ikke være med på turen.

## Mine norske »kolleger«



Cirka to gange om året deltager jeg i et norsk netværk, som vi kalder *Forum for didaktik i kristent perspektiv*. Her ses deltagerne ved den seneste samling i september 2017.

Der er repræsentanter fra paraplyorganisationen, *Kristne Friskolers Forbund* og fra *Norsk Lærerakademi* samt repræsentanter fra de forskellige kristne skoleorganisationer fx lutherske (af flere forskellige slags), karismatiske, katolske og adventisternes skoler.

De er inspirerende at være sammen med! 🌱



## Børn og unge i pluralisme

➤ | **Materialer og konsulentdag den 23. maj 2018**

Det sidste års tid har vi været en lille gruppe, der arbejder med at række en hjælpende hånd til forældre i forhold til den store udfordring, det er at hjælpe deres små og store børn til at leve med tydelig kristen identitet i et stadig mere sekulariseret samfund som det danske.

Arbejdsgruppen består desuden af Andreas Ø. Nielsen, som er initiativtager, samt Steen Møller Laursen, Lars B. Larsen og Merete Holm Dalsgaard. De er repræsentanter for henholdsvis *Danmarks Folkekirkelige Søndagsskoler*, *Luthersk Mission Børn og Unge* samt *Børne og UngdomsOase*.

Arbejdet vil bl.a. resultere i:

- Seks artikler, som grundigt analyserer situationen og giver bud på, hvordan vi bedst udruster forældre til at hjælpe deres børn. Disse artikler vil – når de er færdige – blive gjort tilgængelige på de tilknyttede organisationers hjemmesider, altså også KPI's.

- Et studiehefte for forældre, så de sammen kan få talt om – og handlet på – hvordan de bedst hjælper, udruster og inspirerer deres børn til at gå positivt og frimodigt ind i sekulariserede miljøer i skole, fodboldklub og nabolag.
- En lille undersøgelse blandt mere end 100 unge fra kirkelige hjem, der søger at afdække, hvordan de har oplevet udfordringen med at være kristen i verdslige miljøer. Forhåbentlig vil undersøgelsen afsløre både positive og negative tendenser, så vi kan glæde os over det første og prøve at rette op på de fejl, der er begået.
- En inspirationsdag for præster, ledere og konsulenter, som i næste omgang skal prøve at række en hjælpende hånd til forældrene. Datoen for denne dag er fastlagt til 23. maj 2018, men programmet er endnu ikke færdigt. ✨

/CHP

### Gaver til KPI

Hvis du ønsker at give en gave til KPI, kan den indbetales via din pc-bank. Vælg en af følgende to muligheder:

- **Indbetalingskort/girokort.** Vælg korttype "01" og tast KPI's giro-nummer 16775029.
- **Bankoverførsel.** Overfør beløbet til KPI's konto i Danske Bank. Regnr. 1551 – kontonr. 0016775029.

Har du ikke pc-bank: Send bud efter et girokort på KPI's kontor.

- Din gave til KPI er fradragsberettiget på din selvangivelse (Ligningsloven § 8a), forudsat KPI har dit personnummer.
- KPI udsender i januar kvittering til alle, der har givet gaver i det forgangne år.