



## KPI har brug for 170.000 kr. inden årets udgang

Vi plejer i dette årets sidste Nyhedsbrev at give jer, som er venner af KPI, en orientering om, hvordan det står til med økonomien to måneder før årsafslutning. Det gør vi frimodigt også i år, fordi I år efter år har båret med på opgaverne og givet KPI "det daglige brød", så vi har kunnet søge at realisere det kald, Gud har givet os, til at hjælpe og støtte de mange, der står i kristen-pædagogiske opgaver.

**KPI Akademi er en stor opmuntring** 2018 har været et opmuntrende år for KPI. Især på grund af *KPI Akademi*, som begyndte i januar.

Der har været to samlinger, hvor vi alle har været der, og derudover lokale studiegrupper. Inden året er omme, har de studerende læst 1.000 siders central religionspædagogisk litteratur og hver især leveret en større opgave.

Vi glæder os meget over disse 15 unges store brand for det religions-pædagogiske felt. De er dygtige og engagerede. Det lover godt for fremtiden.

### Sådan ser tallene ud

Samtidig nærmer slutningen af 2018 sig. Vi tænker derfor en del på at komme ud af året i pagt med vores budget – eller endnu bedre: Uden underskud. (Vi har nemlig måttet budgettere med et underskud på 60.000 kr.)

Lad os være mere konkrete: Det ser godt ud med gavebrevsgaverne. Her mangler der blot 30.000 kr. for at komme i mål med budget. Tak, at I med gavebrev til KPI opfylder jeres forpligtelse!

Der er kommet 120.000 kr. ind i almindelige gaver frem til 1. november. Tak for det! Det betyder, at vi i forhold til budget mangler 90.000 kr. på den konto.

Vi regner med, at de øvrige indtægter bliver 18.000 kr. højere end budgetteret. Og vi regner med, at vores udgifter bliver 8.000 kr. højere end budgetteret.

Så for at nå i mål i forhold til budget mangler vi altså 30.000 + 90.000 – 18.000 + 8.000 = 110.000 kr. Men så er der også det budgetterede un-

derskud på 60.000 kr., som det kunne være rigtig dejligt at undgå.

Pr. 1. november ser det altså ud til, at vi skal have 170.000 kr. i gaver inden nytår for at ende på et rundt nul. Det er relativt mange penge for et lille institut som KPI. Men nu lægger vi det hen til jer, som har kærlighed til KPI's arbejde. TAK, at I vil hjælpe os med at nå et tilfredsstillende årsresultat.

På bagsiden af dette Nyhedsbrev kan du se, hvordan du kan overføre din gave til KPI.

Med venlig hilsen  
Carsten Hjorth Pedersen, Karen Aagaard, Arne Pedersen, Mirjam Fibiger Olesen og Lars B. Larsen





## Gratis pjece

Ingrid Bove Jakobsen har skrevet en rigtig god pjece om *Børn i skilsmisse*. Den rummer stor hjælp til forældre og andre, der er omsorgspersoner for børn i skilsmisse.

Pjecen, der er på 16 sider, kan læses og/eller printes fra [www.kpi.dk](http://www.kpi.dk) → Udgivelser → Pjecer til praktikere.

Men vi har også fået trykt så mange, at vi kan forære dem bort. Bestil frimodigt et antal ved henvendelse til KPI. Se kontaktoplysninger på bagsiden af dette nyhedsbrev. Du kommer kun til at betale for forsendelse. ✨

## 250 kr. i medlemskontingent, men kun 100 kr. for studerende

KPI's generalforsamling, der var samlet i september, besluttede, at medlemskontingentet fra og med 2019 sættes op fra 200 til 250 kr. Det var ganske enkelt nødvendigt for at få budgettet til at nå sammen.

Samtidig besluttede generalforsamlingen, at der skal være rabat for stu-

derende, som kun skal betale 100 kr. pr. år. Grunden hertil er et ønske om at få flest mulig unge med i KPI's bagland.

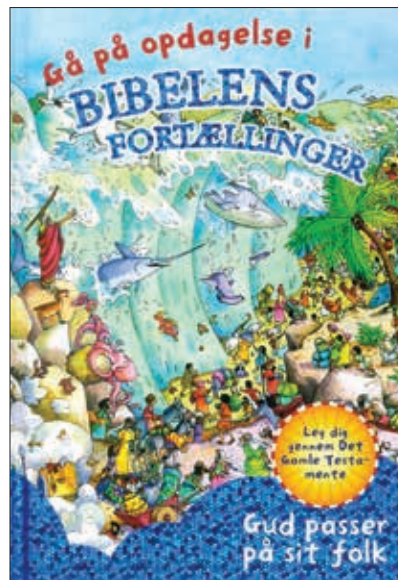
Men nu ved vi jo af gode grunde ikke, hvilke af vores ca. 750 medlemmer, der er studerende. Derfor beder vi om, at man henvender sig

til KPI inden årets udgang, hvis man er studerende i 2019. Vi beder om, at man ved samme anledning meddeler, hvor længe man regner med at være studerende, så vi til den tid kan sætte opkrævningen op til "normalt niveau". ✨

## Næste generalforsamling: fredag den 30. august 2019 i Odense

KPI's næste generalforsamling afholdes fredag den 30. august 2019 kl. 15.30 til 21.30 i Odense. Programmet bliver som i år: Først er der ordinær generalforsamling efter vedtægterne, men denne gang med lidt flere principielle og praktiske drøftelser undervejs. Kl. 19.30 bliver der et åbent arrangement for alle interesserede med et foredrag og debat.

Sæt allerede nu datoen af i kalenderen. ✨



Charlotte Thoroë: Gå på opdagelse i Bibelens fortællinger  
Lohse 2018 – 150 kr.

Denne papbog rummer fem store folde-ud-opslag med farverige landskaber, befolket af mennesker, dyr og planter, som børn under skolealderen kan gå på opdagelse i evt. sammen med en voksen.

Bogens fortællinger er: Noas kæmpestore ark, Flugten gennem havet, Jerikos mure, David og Goliat samt Jonas og havdyret.

Til hvert opslag er der en forholdsvis kort historie om begivenheden, og når man så vender flappen, er der en masse spørgsmål om, hvad man – sammen med barnet – kan finde i den farverige tegning. Den "opdagelsesrejse" kan give anledning til mange gode snakke med barnet om de bibelske beretninger.

Bogen anbefales varmt! En oplagt julegave til de mindste. ✨

Carsten Hjorth Pedersen



# Den kloge mentor

➤ | Af professor Paul Otto Brunstad, Bergen

Hvad kendetegner den kloge mentor? Det spørgsmål skal vi beskæftige os med på de følgende sider. I arbejdet med at forstå den kloge mentors egenskaber vil vi trække to forskellige aspekter ind, et aktuelt og et historisk. Det aktuelle perspektiv synliggør den kulturelle situation, mentoreringen skal ske indenfor. Det at være en klog mentor er ikke en statisk størrelse. Mentoren skal, ud over at kende sin egen tradition og historie, også være opdateret på sin egen samtids specielle kendetegn. Skal mentoren med sin merviden og erfaring give relevant og aktuell hjælp til adepten, må mentoren vide noget om den verden, adepten lever i. *Adept* er den tekniske term, som bruges om en person, der søger mentoring.

I tillæg til de samtidsaktuelle rammebetingelser må vi også sige noget om klogskabens og mentoringens egenart. Begrebet klogskab står i en længere idéhistorisk tradition, der vil vise sig som et nyttigt supplement til forståelsen af de egenskaber, som kræves af en god mentor.

## Mentoring i mødet med tidens individualisme

Et kendetegn ved vores tid er en enorm stigning, når det gælder behovet for forskellige typer vejledning, coaching og mentoring. I de sidste år er der vokset en hel industri i tilknytning til denne tematik frem. Det er i dag muligt at købe sig en coach til de fleste områder i livet. Der findes eksperter på alt fra samliv og dyrehold til børneopdragelse og indretning af lejligheder. Der er snart ikke noget område i livet, hvor der ikke findes en eller anden, som tilbyder sig som coach.

Der er naturligt nok mange penge i dette marked. Det gør, at ikke alle, som opererer i dette felt, nødvendigvis er lige seriøse. Dette er nok et tiltagende problem for seriøse aktører med formel kompetance, hvad enten det nu er inden for coaching eller

mentoring. Inden for erhvervslivet, idrætsverdenen og underholdningsbranchen synes efterspørgselen efter seriøs coaching at være specielt stor; men også inden for privatlivets rammer synes markedet at være i vækst. Hvordan skal vi forstå denne udvikling? Hvilken lærdom kan vi trække ud af det, der sker på dette område?

Et afgørende element, som ikke siger alt, men som alligevel kan forklare noget af den øgede interesse for dette område, er at finde i den stadig tiltagende *individualisering* i samfundet. Den kulturelle og sociale frigørelse for enkeltmennesket har sine omkostninger. Prisen kan ofte være isolation og ensomhed. Valgfriheden med hensyn til uddannelse og job er næsten grænseløs. Dette enorme udbud findes, uden at der på samme tid findes nogen, som kan give råd og hjælp i de mange valg, man stilles til ansvar for. I tillæg til de ydre valg skal den enkelte også skabe sin egen identitet.

I dette krævende arbejde er mange af de normale støttepiller i en sådan dannelsesproces forsvundet. Slægtens eller familiens traditioner og konventioner gav trods sine begrænsninger alligevel unge mennesker en vigtig tryghed og støtte. Inden for de rammer, som fandtes, kunne tid og kræfter bruges i mødet med ydre udfordringer. Noget som i sig selv gav både lærdom og indsigt samt en oplevelse af mestring og kontrol over eget liv. Karakter og identitet blev formet, mere i mødet med krævende udfordringer i hverdagslivet end gennem en passiv refleksion over ens egen person. På en måde var livet nok for unge mennesker vanskeligere før, og man havde heller ikke så mange muligheder som i dag.

## Det tilrettelagte liv

Og dog, individualiseringen er kun én side af udviklingen. Der sker på samme tid en modsat rettet udvikling, nemlig en drejning i retning af *standardisering* og *disciplinering* af

hele uddannelsesforløbet. Den pædagogiske omsorg og opdragelsesprojektet har gennem nutidig forskning og kortlægingsarbejde lavet et omfattende system, hvor alle skal igennem de samme fagplaner og udviklingsmål. Dette forløb begynder i børnehaven og slutter en gang i 20-årene, når man står nyuddannet med et eksamensbevis fra en uddannelsesinstitution. Så at sige hver dag har været tilrettelagt og udformet af betalte omsorgs- og læringsspecialister. I tillæg har fritiden været fyldt op med fritids- og underholdningstilbud, udformet og formidlet af konsumsamfundets specialister på de unges behov og længsler.

Det, der derimod ikke har været lagt vægt på, er at udvikle børn og unges evner til at være alene med sig selv. Den ikke-formålsrettede leg, den inaktive og ikke-målrettede aktivitet er snart helt væk. Enhver tid og enhver aktivitet skal tjene et formål og skal kunne evalueres eller kontrolleres i forhold til opsatte udviklingsmål. Størstedelen af leg og læring er instrumentel og er foregået i nærkontakt med voksne, som planlægger det hele. Disse negative sider ved den pædagogiske hverdag bliver ekstra tydelige, når denne generation strømmer ind på universiteter og andre uddannelsesinstitutioner. Her er der et påtrængende krav fra studenterne om, at studiet skal være planlagt ned til mindste detalje, og en klar forventning om, at alle skal bidrage med at gøre deres hverdag lettest mulig, uden unødige forsinkelser eller frustrationer. Al undervisning skal helst være eksamensrelevant, ellers er den ikke interessant.

## Individualisme og overregulering skaber utryghed

I et samfund, som ønsker at smykke sig med festord som frihed, pluralisme og tolerance, synes det ikke, som om nogen generation før os har været igennem en så omfattende stan- »»

»» dardiserings- og disciplineringsproces som den, der nu står på tærsklen til et selvstændigt arbejds- og familieliv. Dermed aner vi noget af baggrunden for det øgede behov for vejledning og mentoring. Mennesker, som i den grad er disciplineret og kontrolleret af et statsligt opdragelsessystem, er på mange måder blevet opdraget til hjælpeløshed og afhængighed. En overreguleret barndom og opvækst har ikke givet rum for at udvikle en selvstændig person, stærk nok til at tåle en verden, man aldrig helt får under kontrol.

Når så familierelationerne for mange også har været problematiske, kan man ikke undres over, at et komplekst og uoverskueligt arbejdsliv og et lige så krævende privatliv skaber behov for nye eksperter, som kan lægge livet til rette for dem. Man kan ikke forvente, at en generation, som er opdraget af betalte eksperter, der har detaljereguleret hver dag af deres liv, pludselig en dag skal fremstå som trygge og selvstændige mennesker med en veludviklet moralsk dømmekraft, en legende fantasi og med en uendelig trang til selv at skabe deres eget liv.

Det er en side af vores samfund, som en mentor gør klogt i at lægge sig på sinde. Dersom mentor-arbejdet skal bidrage til andet end at fastholde andre mennesker i deres hjælpeløshed, kræver det øget bevidsthed. Ubevidst mentoring, uden syn for den kulturelle situation, kan gøre mere skade end gavn for de mennesker, man forsøger at hjælpe.

Ordet *livsmestring* kan være en god nøgle til at forstå en af mentoringens vigtigste opgaver. Spørgsmålet, som så rejser sig, er, hvordan dette på bedst mulig måde kan ske. Mentoring er krævende og fordrer modenhed og klogskab fra mentors side.

### Den kloge mentor som nomade

Ole Fogh Kirkeby knytter i en af sine bøger nomadebegrebet til det at være en god vejleder. Heri ligger et vigtigt memento for en klog mentor. Hvad kendetegner nomadens liv?

Nomaden er altid i bevægelse og bliver aldrig fastboende på det sted, han befinder sig. Nomaden ved, at der er andre, som ejer stedet. Han er bare på besøg for en kortere periode, så må han drage videre. Sporene, han sætter, er flygtige; snart er der ingen,

som finder dem igen. Nomaden låner sine færdigheder, sine kræfter og sit instinkt til stedet, og samtidig giver stedet det fra sig, som kan berige nomaden. Det er i det gode samspil med omgivelserne, nomaden lever sit liv. Derfor er nomaden intenst til stede i situationen på det sted, han befinder sig.

Nomaden ser endvidere muligheder, som den fastboende måske er holdt op med at se. Det nomadiske blik er et skabende blik, som kan udnytte stedets fordele. Fantasi og skaberkraft er egenskaber, som sikrer overlevelse og videre eksistens. Alt må udnyttes, alt har muligheder i sig. Da nomaden kun har det aller-mest nødvendige udstyr for livet med sig, må det, han har brug for til livets ophold, findes på stedet, hvor han er. Da nomaden på den måde lever i et konstruktivt vekselspil med omgivelserne, kræves en ydmyg holdning. En dag er nomaden tilbage på det samme sted igen. Skal dette blive et godt møde, skal forrige møde have været præget af respekt og ydmyghed. På denne måde oparbejdes tillid fra omgivelserne. Tilliden bliver en garanti for, at han ønskes velkommen tilbage. Plyndring, udnyttelse og udbytning vil undergrave den nødvendige respekt, som nomaden har brug for til at kunne leve godt og trygt sammen med de mennesker, han er omgivet af.

Vi ser umiddelbart vigtige forbindelseslinier til det, vi her søger efter, nemlig det, som kan synliggøre, hvad en klog mentor er for noget. Nomaden og mentoren har mange ting fælles, ikke mindst dette, at man aldrig kan gøre en anden eller en anden mands ejendom til sin egen. Mentor er altid på besøg i den andens liv og kan aldrig blive fastboende. Mentoring har altid som mål at sætte den anden i frihed. Den anden kan aldrig blive mentors trofæ eller bevis på egen dygtighed. Den nomadiske mentor giver af sig selv for derefter at slippe den anden.

Knytter vi an til de aktuelle aspekter ved vores kultur, som vi indledningsvis begyndte med, ser vi, hvor vigtigt dette er. Dersom dagens opvoksede slægt er afhængig af eksperter på alle livets områder og ikke vover at give slip på disse, må et af mentors mål være at hjælpe den anden til selvstændighed. Det betyder, at mentor

ikke kun skal yde støtte og hjælp, men også modstand. Mentor skal drage videre for på den måde at styrke adeptens sjælelige muskulatur og knoglebygning, karakterstyrke og integritet.

Bliver man siddende på mentors skød, sker der på ny en opdragelse til hjælpeløshed og handlingslammelse. Mentor er altid i udkanten af lejrbalet. Det er fra denne noget distance-rede position, at det sande nærvær kan udspille sig og få betydning. For mange i vores tid vil det være fristende at tvinge mentor til at blive fastboende, til at være nær hele tiden. Det går ikke. En mentor kan godt forblive mentor gennem et helt liv, men mentoringen skal altid have dette bevægelige ved sig. Nærhed fordrer distance. Som nomade kan man altid komme tilbage. Muligheden for at komme tilbage ligger gemt i en holdning præget af ærefrygt og fortrolighed.

Der begynder at aftegne sig en del vigtige elementer i det billede, vi her forsøger at tegne af den kloge mentor; men endnu er vi ikke i mål. Jeg vil ved hjælp af Thomas Aquinas, den store middelalder-teolog, som levede i 1200-tallet, hente nogle momenter frem, som yderligere hjælper os til at se, hvad der kendetegner en god og klog mentor. Thomas har nemlig formuleret tre centrale kendetegn på det, han kalder et klogt menneske. Jeg vil anvende disse for tydeligere at sige noget om, hvilke holdninger en klog mentor bør søge at udvikle i praksis. I denne sammenhæng vælger jeg at tage udgangspunkt i de latinske termer, Thomas selv bruger, nemlig *memoria*, *docilitas* og *solertia*.

### Memoria

Memoria betyder hukommelse. Vægten hos Thomas ligger her på, at den kloge husker sandt om fortiden. Det gælder om at tale sandt og ikke tilsløre og pynte på det, som er sket. Ved at leve sandt i forhold til det, som er sket, vil man bedre kunne takle fremtiden. Det er det, der ligger i udtrykket *at blive klog af skade*. Kloge mennesker har alle gjort deres fejltrin. De har oplevet fald og nederlag, men samtidig har de altid levet i erkendelsen af og bekendelsen af deres svaghed.

Med en sådan holdning kan ens fejltrin blive til nytte både for en selv og andre. I denne åbenhed forøges



Mentor er altid i udkanten af lejrblået. Det er fra denne noget distancerede position, at det sande nærvær kan udspille sig og få betydning.

evnen til at gøre ting bedre i fremtiden. Man lærer af sine fejl. Dette er et kendt princip inden for både skibs- og luftfart. Ved at piloter og andre mennesker i ansvarsfulde stillinger fortæller sandt om næsten-ulykker og fejltrin, de selv har begået, vil man på sigt kunne lære sig at håndtere sådanne situationer bedre i fremtiden. "Det er ved at falde, man lærer at gå," hedder det.

Den kloge mentor husker sandt om sit eget liv. Dermed kan han også hjælpe andre til at takle deres problemer og nederlag. Den kloge mentor er den sårede hjælper. Den, som selv har fået hjælp og vejledning i vanskelige tider, kan bruge den samme hjælp til at hjælpe andre.

Og dog, det er ikke alt. Ud over at huske sandt om sit eget liv, vil det også være klogt at fastholde det kollektive minde om en fælles fortid, et fælles ophav. Dette gælder ikke mindst for en troende mentor. Troens grund, sådan som vi finder den i Bibelen, vil gennem en levende hukommelse være en værdifuld kilde til kundskab og indsigt om menneskelivet. I en tid, hvor psykologien mere og mere bestemmer, hvordan vi skal samtale med mennesker, er det vigtigt at huske troens lærdom som en vigtig resurse. I fastholdelse af troens grund ligger også muligheden for tilgivelse, forsoning og oprejsning i et guddom-

meligt perspektiv.

Selv om mentoring ikke er det samme som sjælesorg, vil sjælesorg alligevel kunne være et vigtigt element i en del samtaler. Igen gælder det, at den kloge mentor skal være forberedt på det meste. Nogle gange må man måske stoppe det, som er defineret som mentoring, og lede adepten, hvis vedkommende ønsker det, videre ind i sjælesorgens rum. Her ser vi, hvordan den kloge kan se situationen an og gøre de rigtige ting til rette tid. I alt dette hører en god hukommelse naturligt med. Det gælder hele tiden om at være agtpågivende og nærværende i situationen. Det leder os over til det andet kendetegn, som Thomas fremhæver.

#### Docilitas

Udtrykket betegner en slags ydmyg lærevillighed. Grunden til, at en sådan holdning er vigtig, er, at ingen mennesker kan forstå alt. Dertil er de fleste spørgsmål og mennesker for komplekse og sammensatte. Ved at lytte til andre kan man alligevel få mere indsigt, end man kunne finde alene. I mentoring er denne ydmyge og lærevillige holdning helt afgørende. Den spejler noget af nomadens ydmyge holdning til sine omgivelser. Nomaden lever i samspillet med sine omgivelser. Da gælder det om at være lydhyr og lærevillig. En selvgod og

egoistisk holdning vil være en effektiv hindring for at lære noget nyt. Det er adepten, som er specialist på sit eget liv. Uanset hvor meget mentor kan og har læst, vil han aldrig kunne kende den anden, som den anden kender sig selv.

Docilitas påmindrer os om, hvor vigtigt det er at kunne lytte, før man taler. Uanset hvor længe man har arbejdet i faget, uanset hvor mange samtaler man har bag sig, så gælder det, at hver samtale er et nyt møde med et unikt menneske. Den mentor, som glemmer det, vil ikke kunne hjælpe den anden. Her står særligt den dygtige mester i en farlig position. Lang erfaring er ikke altid det bedste. Det kan gøre én forudindtaget og selvgod. Begge dele vil hindre mentor i at være en nomade i nuet, et menneske, som lever i vekselvirkningen med den anden. Den, som har hørt det meste før, og som mener, at det går an at bruge gamle løsninger i alle situationer, har mistet klogskabens nødvendige skønsomhed og situationsbevidsthed. Det leder os over til den tredje og sidste holdning, som ifølge Thomas kendetegner den kloge.

#### Solertia

Solertia betyder opfindsomhed. Den udtrykker en egenskab, som vi har nævnt tidligere, nemlig evnen til at se løsninger i situationer, som ellers ser »»

»» helt låste ud. For en mentor er dette en meget vigtig egenskab, ikke mindst en egenskab, som er nyttig at lære videre. Mentor skal gennem sine samtaler opmuntre adepten til at tage sin egen fantasi og forestillingsevne i brug. Det gælder om at udfordre de legende, nysgerrige og afprøvende egenskaber hos den anden.

Under denne tilgang ligger håbet om og troen på, at ting kan ændre sig. Man er ikke bare et hjælpeløst offer for sine omgivelser. Ved selv at blive et handlende subjekt, ved selv at blive en aktør i eget liv, bliver det spændende at udforske mulighederne i de komplekse og kaotiske situationer. Der, hvor der er en vilje, vil der ofte også findes en vej. Man er sjældent nærmere en dør, end når man føler, at man har mødt muren. De fleste døre er nemlig monteret i vægge.

Solertia minder os om, at vi aldrig må give op. Kaos og krise er underligt

nok vigtige vækstområder for mennesker. Det at have en klog mentor som følgesvend i sådanne situationer, uden at mentor overtager ansvaret eller dominerer på andre måder, vil være til utrolig hjælp for et menneske. Her kan uselvstændige og usikre mennesker netop i usikre perioder komme styrket ud af prøvelser og modgang. Igen fordrer dette noget af nomadens nærvær, noget af klogskabens tilbageholdenhed, noget af evnen til at sætte andre i frihed og lade andre tage ansvar i deres eget liv.

### Kloge mentorer for den opvoksende slægt

Lad os summere op. Til sidst har vi set, hvordan tre centrale begreber fra kirkens historie har bidraget til at udfylde billedet af den kloge mentor. Vi har også set, at disse på en god måde peger i samme retning som nomademetaphoren. I en tid som vores, hvor

der er et stort behov for nogen, som kan hjælpe til med at finde ud af livet, må vi være sindige og ædru. Det går galt, hvis vi ukritisk går ind på dette marked. Da kan man nemt komme til at fastholde mennesker i en slags til lært hjælpeløshed.

I modsat fald med bevidsthed om, hvad der kræves af en klog mentor, kan tiden være åben for, at man kan hjælpe mennesker til frihed og ny frimodighed. Kampen for at mestre livet er ikke altid lige let, mange slider og har tunge timer, ikke mindst unge mennesker. For alle disse vil en klog mentor være en vigtig hjælper.

Mit håb er, at denne lille gennemgang måske kan anspore og opmuntre nogle til at blive det, de er kaldet til at være: Kluge mentorer for den opvoksende slægt. ✨

Artiklen blev bragt – i en længere version – i KPI's Årsskrift 2008.



## Sådan kan en mentor-relation etableres

### ↳ | Af Steen Møller Laursen, landsleder i Danmarks Folkekirkelige Søndagsskoler

Jeg mener, at vi, som har gjort nogle erfaringer med livet på godt og ondt, har pligt til at stille os til rådighed for den opvoksende generation ved at være mentor eller medvandrere for en ung!

#### Mød de unge

Jeg oplever, at mange gerne vil stå til rådighed, men har lidt svært ved at komme i gang. Personligt er jeg kommet i gang ved, at et team af medvandrere foreslog den lokale ungdomsforening (IMU), at vi skulle være til stede på de mødeaftner, hvor en taler udefra medvirkede. Begrundelsen for, at det netop skal være en sådan aften, er, at taleren måske bringer emner på banen af åndelig eller menneskelig karakter, som kan være godt at få snakket med en ældre og moden kristen om.

Den lokale IMU var med på idéen,

og det har givet mange gode samtaler. Både enkeltstående samtaler og længere forløb over flere samtaler. Samtaler om tro og liv, om at være ung, om tvivl, om kæresten, om synd og meget mere.

#### Fortæl hvem du er

Det er vigtigt at præsentere sig selv som mentor/medvandrere, hvis det startes op i samspil med en lokal ungdomsforening.

Fortæl hvem du er og lidt af din livshistorie. Fortæl om det, du selv har bokset med i livet. Fortæl om, hvad de kan komme til dig med, og hvad du har erfaringer med. Fortæl, at der er tavshedspligt i samtalerne, så de unge ved, at det fortalte ikke kommer videre.

Og så handler det om at møde op hos de unge. Vær sammen med dem, som I har aftalt. Lad dem se, at du vil

dem. Snak med dem, og bland dig i det, de drøfter, på en god måde. Lad tilliden blive bygget op, så de kender dig.

#### Vær grundfæstet i troen

Vær forberedt på, at det tager tid. Du skal selvfølgelig være til stede de aftalte aftner, men der kan også være brug for samtaler derudover, afhængigt af hvad I aftaler. Til gengæld for din tid får du meget igen.

Det kræver ikke noget specielt at være medvandrere eller mentor udover din tid. Dog er det vigtigt, at du er grundfæstet i troen, så du kan svare på nogle af de spørgsmål, som de unge kommer med, men uden at skulle kunne svare på alt. Det er også godt at kende sig selv og sit eget syn på forskellige temaer og dilemmaer. ✨



## Jeg får mest ud af at tale med en, der er ældre og mere moden!

➤ | Interview v. generalsekretær Arne Pedersen, medlem af KPI's bestyrelse

Jeg har sat Frederik og Thomas stævne over madpakken i frokoststuen på Menighedsfakultetet i Aarhus, hvor de begge er studerende, til en snak om mentorskab.

### Jævnaldrende eller ældre mentor

“Jeg har oplevet, at jeg havde brug for én at snakke med omkring det at gå fra ung til voksen i tros- og menneskelivet som sådan,” fortæller Frederik og fortsætter: “Når man bliver ældre og får nye udfordringer, er det godt at have en at tale med, som er ældre end mig – jeg har jo masser af mentorer på min egen alder,” mener Frederik og uddyber med, at vennerne også fungerer som en art mentorer. “Men når livssituationen er anderledes, er perspektivet det som oftest også,” mener Frederik, som primært bruger sin mentor til det sjælesørgiske.

For Thomas har det også været meget berigende at have en mentor: “Vi

er enormt dygtige til at dele mennesker op i aldersgrupper i kristne kredse og i kirken,” mener Thomas. På den måde mødes aldersgrupperne ikke så naturligt længere, og derfor er det vigtigt for Thomas at være bevidst om det at have en ældre person i sit liv, som han mødes regelmæssigt med og får input fra. Det har han gjort jævnligt gennem otte år.

“Min mentor har hele vejen igennem talt mig frem mod selvstændighed, og han har været bevidst om at være med til at forme min karakter og “uddanne” mig,” fortæller Thomas og fastslår: “Og så får jeg simpelthen bare bedre råd af en ældre med mere visdom end hos mine jævnaldrende.”

### Skab anledninger, hvor unge og ældre mødes

Både Frederik og Thomas mener, at der er brug for både flere mentorer

og flere unge, som gør brug af det. “Vores forældres generation har måske oplevet, at de blev holdt meget øje med af deres forældre, og derfor vil de ikke selv falde i den grøft over for os,” vurderer Frederik, og han mener, at det måske kan afholde nogle ældre fra at byde sig selv til som mentorer.

“Som ung er det svært selv at være opsøgende. Derfor er det vigtigt, der bliver skabt nogle anledninger, hvor unge og ældre mødes for at finde ud af mere omkring det at være mentor og gøre brug af det,” mener Thomas og slutter: “Der er meget guld her. Meget visdom. Og så er det et bibelsk princip, at de ældre skal oplære de yngre.” ✦



Manfred Spitzer: Digital demens  
Fokal i samarbejde med KLF Kirke og Medier  
392 sider – 300 kr.

Denne bog har et meget vigtigt budskab, især til alle, der har med børn og unge at gøre. Den dokumenterer nemlig grundigt, hvor sundhedsskadelig overdreven brug af digitale medier er. I samfundet som sådan, i hjemmet og i skolen. Der henvises til mange videnskabelige undersøgelser, som viser, at overdreven brug af sociale medier, computerspil og smartphones kan føre til dårlig hukommelse, sociale fobier, stress og afhængighed. Manfred Spitzer argumenterer stærk for, at vi bliver dummere, mere selvstændige og mindre næstekærlige ved et umådeholdent forbrug af digitale medier.

Forfatteren har også et skarpt og afslørende syn for, i hvor høj grad den digitale revolution er styret af kolde pengeinteresser. Det handler om pro-

fit, hvad enten det drejer sig om Facebooks enorme vækst eller skolernes store indkøb af digitalt isenkram.

Derfor er det ærgerligt, at bogens form ikke er optimal. Den burde – efter min mening – have været forkortet fra 400 til 200 sider. Og så er forfatteren for ensidig og firkantet i sin sprogbrug. Jeg savner en mere besindig tone. Han er desuden for svag i henseende til at påvise alt det nyttige, som den digitale revolution også har givet os.

Bogen er ikke desto mindre et stort, berettiget og veldokumenteret opråb til forældre, pædagoger og lærere m.fl. om 1) at sætte begrænsninger på børns og unges brug af digitale medier, 2) at vejlede dem i brugen deraf. ✦

Carsten Hjorth Pedersen

## Anden samling på KPI Akademi

De studerende på *KPI Akademi* var samlet den 5. oktober på Danhostel i Fredericia. Her ses et par "skud" fra dagen. Der blev også foretaget en lille midtvejs-evaluering, hvorfra følgende citater er hentet:

"Jeg er blevet udrustet fagligt i mit arbejde som lærer både gennem teorigenemgang, debat og samtale."

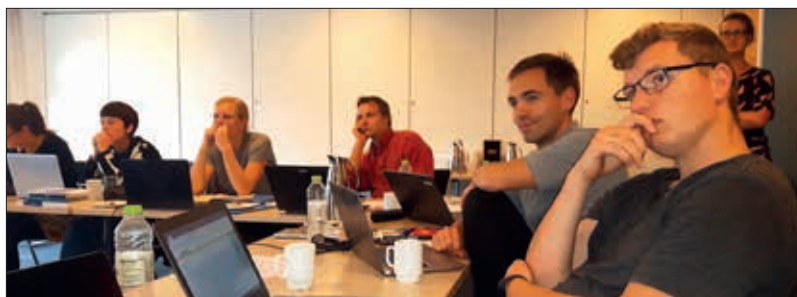
"Fremragende vidensdeling samt udfordrende undervisning."

"Jeg lærer bare så meget og går hjem med mange refleksioner hver gang."

"En mulighed for pædagogisk fordybelse/undren/spørgsmål, som jeg ikke finder nogen andre steder. Jeg bliver skarpere og mere eftertænksom på mit pædagogiske virke." 🌱



Her ses Carsten Hjorth Pedersen som underviser, men fem af de studerende holdt også oplæg for de øvrige. Det var meget kvalificeret og spændende!



Nogle af de studerende, fra venstre: Mathilde, Ann Charlotte, Anne Line, Christian, Jesper, Søren og Milka.

### Meld adresseforandring til KPI

KPI får *ikke* besked fra PostNord, når du flytter. Vi kan derfor kun sende Nyhedsbrevet til den korrekte adresse, hvis du selv kontakter KPI og oplyser om din nye postadresse.

- Send en e-mail til [kpi@kpi.dk](mailto:kpi@kpi.dk) eller et brev til Åbuen 28, 3400 Hillerød.
- Ring til KPI på 28 40 53 14. Indtal besked, hvis der ikke er nogen ved telefonen.

- Send en sms til 28 40 53 14. I alle tilfælde: Oplys navn samt gammel og ny adresse. For din egen skyld og for KPI's! TAK!

### Gaver til KPI

Hvis du ønsker at give en gave til KPI, kan den indbetales via din pc-bank. Vælg en af følgende to muligheder:

- **Indbetalingskort/girokort.** Vælg kort-type "01" og tast KPI's giro-nummer 16775029.

- **Bankoverførsel.** Overfør beløbet til KPI's konto i Danske Bank. Regnr. 1551 – kontonr. 0016775029.

Har du ikke pc-bank: Send bud efter et girokort på KPI's kontor.

- Din gave til KPI er fradragsberettiget på din selvangivelse (Ligningsloven § 8a), forudsat KPI har dit personnummer.
- KPI udsender i januar kvittering til alle, der har givet gaver i det forgangne år.