

15 spændende produkter er tilgængelige på www.kpi.dk

➤ | Læs eller lyt til de inspirerende, helt nye produkter fra KPI Akademi

De 15 studerende på KPI Akademi har – i begyndelsen af 2020 – afleveret deres anden store opgave. Opgavens emne og form har været selvvalgt; men den skulle være af religionspædagogisk karakter. Gerne med reference til de 2.000 siders pensum, som de studerende har læst i 2018 og 2019.

Resultatet foreligger nu og er tilgængeligt på www.kpi.dk → Hvad kan vi? → KPI Akademi

De 15 opgave-besvarelser er beskrevet herunder. Jeg vil opmuntre Nyhedsbrevets læsere til at vælge en eller flere dem og læse eller lytte med. KPI Akademi har hermed afsluttet det toårige dannelsesforløb. Det evalueres grundigt af KPI's bestyrelse i disse uger. /CHP

Andreas Bjerre Nielsen, studerer pædagogisk filosofi i Aarhus, pædagog på demensplejehjem: **Det demensramte menneskes tro** (11 sider)



Andreas ser – i forlængelse af sin første opgave om demens – i denne opgave på det demensramte menneskes tro og dermed på trosformidlingen til demensramte. Han kommer ind på, hvad tro er og ikke er. Han ser især på troens kropslige udtryk samt nådemidlernes og medvandringens betydning. Konklusionen er befriende for både demensramte og alle andre, nemlig at troen ikke er vores evne til at tro, men at troen er Guds gave til os. Relevant for alle, der kender demensramte.

Ann Charlotte Nørremark, projekt- og socialarbejder ved Det Grønlandske Hus i Aarhus: **Hvorfor er det vigtigt at have nær-værende samtaler om tro i familien, og hvordan skaber vi mulighederne?** (16 sider)



Ann Charlotte, der er medudgiver af *Go samtale* (se bagsiden af dette nyhedsbrev), reflekterer i sin opgave over betydningen af samtalen om tro i familien. Hun skriver om forholdet mellem menneskers og Guds ansvar i denne sag, og hun giver en hverdagsnær beskrivelse af den kristne families situation samt praktiske ideer til, hvordan samtaler kan igangsættes. Relevant for forældre.

Anne Line Iversen Vestergård, lærer på Rudehøj Efterskole: **Hvorfor må jeg ikke slå igen? En artikel om børns og unges etiske dannelse** (7 sider)



Anne Line arbejder med etisk dannelse både i almen og kristelig forstand. Hun argumenterer for betydningen af den etiske dannelse, bl.a. fordi den er modvægt til rene nyttekalkuler. Hun argumenterer også for, at læreren må tage sin subjektivitet såvel som sin objektivitet med ind i klasselokalet. Opgaven afsluttes med eksempler på, hvordan man kan arbejde med *menneskers ligeværd* og *kærlighedsbuddet*. Relevant for lærere, også på kristne skoler.

Christian Iversen Vestergård, stud. teol., Aarhus: **På en markedsplads med mange verdensanskuelser søger børn og unge efter skønhed** (6 sider)



Christian indleder med at beskrive den pluralistiske hverdag, som børn og unge vokser op i, hvor de fx skal gøre enormt mange valg. Han afgrænser sig fra såvel fundamentalisme som relativisme som svar på den udfordring, vi står i som voksne, der skal vejlede børn og unge. Han slår i stedet for til lyd for *skønheden* som en vigtig ledetråd, når vi i kirken og de kristne hjem skal søge at give troen videre. En

artikel til refleksion for alle, der i kristent regi arbejder med børn og unge.

Christina M. Eriksen, antropolog, Køge: **Lad os være afhængige af hinanden. Refleksioner over det kristne fællesskab** (3 sider)



Christina har interviewet seks personer i alderen 25 til 35 år om deres erfaringer med kristne fællesskaber. På grundlag af deres udsagn og sociologen Ferdinand Tönnies skelnen mellem "Gemeinschaft" (tætte sociale relationer) og "Gesellschaft" (mere formelle relationer) beskriver hun et ideal for det kristne fællesskab som et sted, hvor vi bør vove at være afhængige af hinanden, og hvor der er plads til forskellighed. En artikel med relevans for mennesker i kristne fællesskaber.

David Ingemansen, stud.teol., Aarhus: **Hvordan ærer børns deres forældre i 2020? Et oplæg til samtale og refleksion over det fjerde buds rolle i en kristen familie i en aktuel dansk kontekst** (12 sider)



David tager udgangspunkt i det fjerde bud (Ær din far og din mor) og spørger, hvad det kan betyde i en tid som vores med autoritetskrise og fokus på social kontrol i kristne familier. Han ser på, hvad NT og Luthers Store Katekismus siger om buddet, og han konkluderer, at det i høj grad har relevans i vores tid. Undervejs er oplægget krydret med fem samtaleoplæg. Relevant for forældre m.fl.

Gurli Kirkegaard Hewitt, pædagog, pt. hjemmepasser, Randers: **Familiens behov for hvile i højhastighedssamfundet** (7 sider)



Gurli indleder med – under henvisning til Hartmut Rosa – at beskrive vores højhastighedssamfund, og hun vurderer, at vi er præget af det, og at familier lider under det. Hun inddrager heroverfor Tomas Sjødins tanker om hvilens betydning, hvilket munder ud i en engageret argumentation for, at forældre foretager bevidste valg for at give mere plads for hvilen i familien. Artiklen slutter med en række konkrete ideer. Relevant for forældre m.fl.

Helene Kofoed-Pihl, samfundsfag- og religionsstuderende, Aarhus: **Åndsfrihed blandt unge kristne. En undersøgelse om, hvordan unge kristne kan inddrages i kampen for åndsfrihed** (17 sider)



Helene argumenterer for en klassisk forståelse af åndsfrihed rettet imod nutidens samfund. Hun undersøger 111 unge kristnes holdning til åndsfrihed – for at finde ud af, hvor de står, og for at give bud på, hvordan de kan inddrages i kampen for åndsfrihed. Hun kommer bl.a. ind på relativisme og krænkelseskultur. Hun behandler aktuelle cases og give konkrete bud på, hvordan vi kan opmuntre og inspirere. Relevant for alle, der har med unge kristne at gøre.

Jesper Smed Risbjerg, stud.teol. og ungdomspræst i Herning Bykirke: **On Location Undervisning i Israel** (24 sider)



Jesper, der et par gange har forestået On Location Undervisning i Israel, reflekterer over denne undervisning – hvad form og indhold angår. On Location Undervisning vil sige, at man underviser en gruppe elever på det bibelske sted, som undervisningen knytter til ved. Centralt i opgaven står konklusionerne på tre interviews, som Jesper har foretaget med erfaringer On Location undervisere. Relevant for alle, der skal undervise On Location – også uden for Israel.

Mathilde Bech Braüner, psykologistuderende, Kbhv.: **Oplægsplan til en undervisnings-**

aften om køn i et kristent perspektiv. (28 sider)



Mathilde beskriver en undervisningsaften, som hun har holdt om det nævnte emne. Opgaven rummer didaktiske overvejelser over forberedelsen samt manus til undervisningen. Dermed sætter opgaven også ord på det vigtige spørgsmål om køn i kristent perspektiv – såvel ud fra de synspunkter, som møder os i samfundet, som en analyse af, hvad klassisk kristen etik fremholder. Relevant til inspiration for andre, der skal holde lignende oplæg eller undervisning.

Mikkel Haahr Andersen, lærer på Institut Sankt Joseph, Kbhv.: **Podcast: En religionspædagogisk samtale om at synge med børn**



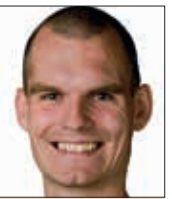
Mikkel har lavet endnu en podcast til *Livslektionen*, som denne gang handler om at synge med børn. Sammen med Simon Bartholdy, der bl.a. laver børnemusik i PastaParty, diskuterer han sangens rolle i kristen børneopdragelse. På www.kpi.dk kan man se, hvor podcasten kan hentes, så man kan lytte til den, når man løber en tur, sidder i toget eller har en aften derhjemme til eftertanke.

Milka Kofoed-Jespersen, sygeplejesterende og ungdomssekretær i ELM, Kbh.: **Religionspædagogiske overvejelser til undervisere på konfirmandkursus** (11 sider)



Milka tager afsæt i egne erfaringer som (ny) underviser på konfirmandkursus (KK) og rækker inspiration til andre i samme situation. Hun kommer vidt omkring i religionspædagogikken og viser, hvordan fx menneskesyn, åndsfrihed og undervisningsprincipper har relevans. Undervejs nævnes konkrete, personlige oplevelser med undervisning og samtaler på KK, som konkretiserer sagen. Artiklen er relevant for både nye og erfarne undervisere på KK og lignende.

Simon Hauge Lindbjerg, lærer på Jakobs skolen, Aarhus: **Kristen dannelse – værdifuldt potentiale** (7 sider plus slides)



Simon har udarbejdet oplæg og slides til et pædagogisk arrangement på en kristen skole, hvor han præsenterer et bud på en sådan skoles kristne dannelse. Undervejs er der varierede breaks, hvor deltagerne skal tale sammen. Der lægges vægt på såvel den almene som den kristelige profil på kristne skoler, og der gives praktiske bud på, hvordan begge dele kan konkretiseres i hverdagen. Relevant for lærere og pædagoger på kristne friskoler.

Søren Jacobsen, stud.teol., Aarhus: **En kristen efterskoles opgave** (16 sider)



Søren har udarbejdet et debatoplæg om, hvad der er en kristen efterskoles opgave i spændingen mellem at bevare/udruste eleverne og at forkynde/evangelisere, så de kommer til tro på Gud. Der tages afsæt i Carsten Hjorth Pedersens forståelse af, hvad en kristen efterskole er kendetegnet ved, og i en spørgeskemaundersøgelse, som syv kristne efterskoler har deltaget i. Opgaven udfordrer til debat for alle, der driver kristen efterskole.

Therese Nørremark Laursen, specialkonsulent i Ringkøbing-Skjern kommune: **Fra forstyrrelse til forståelse. Om undervisningens vilkår og opgave. Et undervisningsoplæg om sagspædagogik i kristent perspektiv** (11 sider)



Therese skitserer to undervisningslektioner for lærere på kristne skoler. Hun forholder sig kritisk til det målstyrede læringssyn og fremlægger et alternativ, båret af H.G. Gadamer og Søren Kierkegaard m.fl. Hun antyder også, hvordan et sagsorienteret undervisningssyn spiller godt sammen med et kristent perspektiv. Relevant for ledere, lærere og pædagoger på kristne skoler. Opgaven er ikke tilgængelig på www.kpi.dk, men kan rekvireres via e-mail til theresenorremark@hotmail.com ➔